

**Istituto di Istruzione Superiore Liceo "Enrico Medi"**  
Sede: via degli Studi, 74 - 98051 **Barcellona P.G. (ME)** - Cod. mecc. MEIS03400B  
*meis03400b@istruzione.it - meis03400b@pec.istruzione.it - Tel. 0909795083 - Fax 0909799259*  
Sezioni associate: Liceo Scientifico e Linguistico Medi (MEPS03401T)  
Liceo Classico Valli (MEPC03401P) - Liceo delle Scienze Umane 24 Maggio 1915 Castoreale (MEPM03401V)


## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2020/2021

(ai sensi dell'art .5 D.P .R .323/1998, dell'art .17 c.1 D. Lgs .62/2017, dell'art .6 O .M.205/2019,  
dell'art .9 O. M. n . 10 del 16. 05. 2020, dell'art.10 O.M. n. 53 del 03.03.2021)



## ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARIO CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A



**COORDINATORE**  
Prof.ssa **ROSARIA MOGAVERO**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Dott.ssa. **PIPITO' DOMENICA**

## INDICE DELLE SEZIONI CONTENUTE NEL DOCUMENTO

- CONSIGLIO DI CLASSE
- CONTINUITÀ DIDATTICA NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
- PERCORSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
- IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI (PECUP)
- RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARIO
- PECUP E CURRICOLO D'ISTITUTO
- COMPETENZE CHIAVE
- OBIETTIVI FORMATIVI
- COMPETENZE PER ASSE
- OBIETTIVI MINIMI PER ASSE
- METODOLOGIE DIDATTICHE
- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
- DAD - DIDATTICA A DISTANZA DDI – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- AMMISSIONE ESAME DI STATO E ATTRIBUZIONE CREDITO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE
- PROFILO DELLA CLASSE
- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
- PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI STUDIO
- TIPOLOGIA ELABORATO MATERIE DI INDIRIZZO
- PROGRAMMAZIONI/RELAZIONI - CONTENUTI DISCIPLINARI
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE E DELLA CONDOTTA

## CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
IRC	<b>Spampinato</b> <i>Agata</i>
Lingua e Letteratura Italiana	<b>Mogavero</b> <i>Rosaria</i>
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	<b>Russo</b> <i>Maria Eva</i>
Lingua e Cultura Straniera (Francese)	<b>Coppolino</b> <i>Daniela</i>
Storia, Cittadinanza e Costituzione	<b>Pino</b> <i>Silvana</i>
Matematica	<b>Rossello</b> <i>Carmela</i>
Diritto e legislazione socio – sanitaria	<b>Sterrantino</b> <i>Giuseppe</i>
Tecnica amministrativa	<b>Impalà</b> <i>Anna Elise</i>
Igiene e cultura medico – sanitaria	<b>Minutoli</b> <i>Eleonora</i>
Psicologia generale e applicata	<b>Calandi</b> <i>Leonetta</i>
Scienze Motorie e Sportive	<b>Lumetta</b> <i>Simone</i>

## CONTINUITÀ DIDATTICA NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DISCIPLINE	A.S. 2018-2019	A.S. 2019-2020	A.S. 2020-2021
<i>IRC</i>	<b>Spampinato</b> <i>Agata</i>	<b>Spampinato</b> <i>Agata</i>	<b>Spampinato</b> <i>Agata</i>
Lingua e Letteratura Italiana	<b>Mogavero</b> <i>Rosaria</i>	<b>Mogavero</b> <i>Rosaria</i>	<b>Mogavero</b> <i>Rosaria</i>
Lingua e Cultura Francese	<b>Leone</b> <i>Giuseppina</i>	<b>Leone</b> <i>Giuseppina</i>	<b>Coppolino</b> <i>Daniela</i>
Lingua e Cultura Inglese	<b>Perdichizzi</b> <i>Carmela</i>	<b>Reina</b> <i>Nazarena G.</i>	<b>Russo</b> <i>Maria Eva</i>
Storia Cittadinanza e Costituzione	<b>La Malfa</b> <i>Francesca</i>	<b>Pino</b> <i>Silvana</i>	<b>Pino</b> <i>Silvana</i>
Metodologie operative	<b>Marsiglia</b> <i>Vito</i>	-----	-----
Matematica	<b>Raimondo</b> <i>Francesca</i>	<b>Maimone</b> <i>Rosaria</i>	<b>Rossello</b> <i>Carmela</i>
Diritto e Legislazione socio – sanitaria	<b>D'Arrigo</b> <i>Gabriele</i>	<b>D'Arrigo</b> <i>Gabriele</i>	<b>Sterrantino</b> <i>Giuseppe</i>
Psicologia generale e applicata	<b>Calandri</b> <i>Leonetta</i>	<b>Calandri</b> <i>Leonetta</i>	<b>Calandri</b> <i>Leonetta</i>
Tecnica amministrativa ed economica	-----	<b>De Pasquale</b> <i>Laura</i>	<b>Impalà</b> <i>Anna Elise</i>
Scienze motorie e sportive	<b>Coppolino</b> <i>Antonino</i>	<b>Fugazzotto</b> <i>Benito</i>	<b>Minutoli</b> <i>Eleonora</i>

## PERCORSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Classe	Iscritti	Trasferiti	Inseriti in itinere	Scrutinati a Giugno	Promossi a Giugno	Con sospensione di giudizio a Giugno	Respinti
3 <sup>^</sup>	15	==	1	15	13	3	==
4 <sup>^</sup>	13	==	==	13	13	==	==
5 <sup>^</sup>	13	==	==				

## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI (PECUP).

### PREMESSA.

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'art.1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n.226, come modificato dall'art. 13 della legge 2 aprile 2007, n.40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un Diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore. Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'art.1, comma 5, del decreto legislativo n.226/05.

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (*European Qualifications Framework - EQF*). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art.1 del Decreto legge 1 settembre 2008 n.137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n.169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI DEI SERVIZI SOCIO - SANITARIO

**I.P.S.SOCIO-SANITARIO:** Il Corso fornisce al diplomato le competenze per inserirsi con autonome responsabilità nelle strutture sociali, sanitarie ed educative, operanti sul territorio e in istituzioni pubbliche e private, dovunque sorga e si sviluppi un momento di vita comunitaria.

Inoltre il corso fornisce agli studenti una buona cultura di base umanistica e scientifica e li prepara alla prosecuzione degli studi e alle professioni socio-sanitarie attraverso esperienze laboratoriali, tirocini e con progetti che coinvolgono esperti del settore e i servizi del territorio.

Il corso, proprio per la sua natura professionale, coniuga formazione teorica e competenze tecnico-pratiche sviluppate grazie anche alla metodologia dell'alternanza scuola-lavoro che inserisce gli alunni in strutture socio-sanitarie ed educative del territorio per svolgere stage formativi.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Il diplomato è in grado di:

- **Partecipare** alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- **Rappresentarsi** ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- **Intervenire** nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- **Applicare** la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- **Organizzare** interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- **Integrare** con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- **Individuare** soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- **Utilizzare** metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

**A conclusione del percorso quinquennale**, il Diplomato nei Servizi socio-sanitari consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- **Utilizzare** metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- **Gestire** azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- **Collaborare** nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- **Contribuire** a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- **Utilizzare** le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- **Realizzare** azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- **Facilitare** la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- **Utilizzare** strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- **Raccogliere**, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

### ***Materie di studio e profilo***

In questo indirizzo si acquisiscono le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere psico-fisico. Gli studenti potranno conseguire la qualifica di operatore socio-sanitario (OSS) dopo il triennio.

Al termine del corso di studi quinquennali gli studenti ottengono il diploma di istruzione professionale, con il titolo di tecnico dei servizi socio-sanitario che consentirà di proseguire nei percorsi universitari, o di avviarsi al mondo del lavoro come:

- ***Educatori d'Asilo Nido***
- ***Educatori di Comunità***
- ***Operatori per l'autonomia (area handicap)***
- ***Supporto di attività educativa (area adolescenza e area anziani)***

– **Supporto attività di mediazione culturale (area stranieri)**

**Scegliere qualunque facoltà universitaria.** In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: Scienze infermieristiche, Ostetricia, Medicina, Tecnico della riabilitazione (fisioterapista), Scienze della formazione, Servizio sociale, Dietista, Igienista dentale, Prevenzione e sicurezza sul lavoro. Questo diploma dà accesso a corsi post diploma di specializzazione e a tutte le facoltà universitarie.

## PECUP E CURRICOLO D'ISTITUTO

### COMPETENZE CHIAVE

Sulla base della “Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente” e della “Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento»” emesse il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo, le nuove competenze chiave sono così declinate:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Esercitare diritti e doveri propri della cultura democratica
- Relazionarsi con gli altri accettando la diversità come fonte di arricchimento
- Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica interculturale
- Rispettare l'ambiente
- Esercitare la cittadinanza attiva
- Praticare l'autoimprenditorialità

### COMPETENZE PER ASSE

#### **Asse dei Linguaggi**

- Padroneggiare la lingua italiana, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- Esprimersi in lingua straniera in situazioni comunicative
- Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

#### **Asse Matematico**

- Utilizzare le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica per la soluzione di problemi

#### **Asse Scientifico-Tecnologico**

- Orientarsi nello spazio e nel tempo
- Utilizzare le proprie conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà

#### **Asse Storico-Sociale**

- Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali

- Conoscere le tappe del processo di unificazione nazionale e europea
- Conoscere i fondamentali principi della Costituzione italiana

## OBIETTIVI MINIMI PER ASSE

### Asse dei Linguaggi

- Produrre testi scritti in modo pertinente alla consegna
- Analizzare e comprendere testi di vario genere in modo semplice
- Utilizzare un linguaggio semplice nei diversi contesti
- Usare in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti
- Effettuare collegamenti e relazioni con la guida del docente

### Asse Matematico

- Analizzare semplici situazioni problematiche
- Comprendere il linguaggio specifico

### Asse Scientifico-Tecnologico

- Utilizzare semplici schemi per rappresentare una situazione
- Comprendere il linguaggio specifico

### Asse Storico-Sociale

- Esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti
- Riconoscere gli elementi significativi del processo storico

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le seguenti modalità e strategie didattiche:

- lezione con l'utilizzo di LIM e strumenti digitali e multimediali
- didattica laboratoriale
- attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari
- piattaforme e-learning
- peer-education
- flipped classroom
- cooperative learning
- peer to peer
- problem solving
- problem solving

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione (art. 1, comma 2 del D.P.R. n. 122/2009) tiene conto

- dei processi di apprendimento dei singoli alunni
- dell'efficacia degli interventi didattici, dell'adeguatezza dei metodi e delle tecniche messe in atto al fine di modificarli se necessario
- del raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione
- della consapevolezza da parte dell'alunno del proprio percorso (autovalutazione)
- degli apprendimenti disciplinari (conoscenze)
- la capacità di utilizzare i contenuti acquisiti (competenze)
- la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze in comportamenti (abilità) La valutazione degli apprendimenti si articola nelle seguenti fasi:
  - Valutazione iniziale o diagnostica per individuare, attraverso prove d'ingresso, il livello di

- partenza degli alunni e accertare il possesso dei prerequisiti
- Valutazione in itinere o formativa per valutare l'efficacia dei percorsi d'insegnamento messi in atto con lo scopo di progettare:
  - azioni di recupero per alunni con preparazione di livello essenziale
  - consolidamento delle abilità per quelli con preparazione di livello medio
  - potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze
- Valutazione finale o sommativa, per:
  - accertare il raggiungimento degli obiettivi
  - esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto delle condizioni di partenza, dei traguardi attesi e dei progressi compiuti *in itinere*
  - misurare i livelli di apprendimento di ciascun alunno, attraverso:
    - ✓ verifiche orali, scritte e grafiche/pratiche;
    - ✓ prove strutturate e semi-strutturate;
    - ✓ simulazioni e role-playing
    - ✓ cooperative learning
    - ✓ attività laboratoriali
  - osservare il comportamento dell'alunno nei diversi contesti.



## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA

Per l'alunna con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), è stato previsto l'uso di strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatto nel corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati durante il periodo di emergenza.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di condotta, che concorre alla valutazione complessiva dello studente, il Consiglio di classe tiene conto degli indicatori, di seguito elencati, deliberati dal Collegio docenti:

- rispetto del Regolamento d'Istituto
- comportamento responsabile e corretto:
  - nei rapporti con il Dirigente Scolastico, i docenti, il personale scolastico ed i compagni
  - nell'utilizzo delle strutture e dei beni della scuola
  - durante le attività realizzate in sede e fuori sede (assemblee d'istituto, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, stage in azienda per Alternanza scuola lavoro, stage linguistici)
- interesse e partecipazione al dialogo educativo
- consapevolezza del proprio dovere e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche
- frequenza scolastica




Per uniformità di criteri, viene adottata la tabella, deliberata dal Collegio dei docenti e visualizzabile nel PTOF 2019 -2022.

Nota: Competenze per asse, strumenti di verifica e criteri di valutazione delle discipline e della condotta, per l'anno scolastico 2020/2021, sono rimodulati in funzione della DDI, come di seguito specificato.

## DAD - DIDATTICA A DISTANZA DDI- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### COMPETENZE E ABILITÀ

Ferme restando quelle già individuate in sede di programmazione, all'inizio dell'anno scolastico, sono prioritarie per la DAD/ DDI, le seguenti competenze:

-  **Asse dei Linguaggi**
- Padronanza della lingua italiana:
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina
-  **Asse Matematico**
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
-  **Asse Scientifico-Tecnologico**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
  - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza
  - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
  - Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.
- 🚦 Asse Storico-Sociale**
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
  - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
  - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Note:

- La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.
- Sono stati privilegiati i contenuti essenziali.

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nell'ottica di una misurazione formativa complessiva del rendimento, dell'impegno della partecipazione al dialogo educativo, sono stati individuati i seguenti strumenti di valutazione:

- Verifiche scritte (Prove strutturate - Test - Problemi - Esercizi), a tempo, in classe virtuale
- Verifiche orali attraverso comunicazione sincrona
- Partecipazione propositiva alle lezioni live
- Partecipazione e coinvolgimento individuale attraverso i vari strumenti di comunicazione
- Puntualità delle consegne nel rispetto delle scadenze.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Il voto finale in ciascuna disciplina deriva dalla sintesi delle valutazioni, effettuate in DAD e in DIP e riferibili sia alle conoscenze specifiche che alle competenze trasversali, secondo la seguente griglia.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI DI FINE PERIODO (trimestre- pentamestre)

Descrittori	Scarso 0,50	Insufficiente 0,75	Sufficiente 1,25	Buono 1,50	Ottimo 2
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Competenze disciplinari					
Partecipazione ed interesse					
Capacità di relazione a distanza/in presenza					
<b>TOTALE</b>					

**N.B.:** Sul totale complessivo il decimale pari o superiore a 0,50 si arrotonda per eccesso

La valutazione della condotta scaturisce dalla somma dei punteggi parziali, secondo i criteri/descrittori/indicatori definiti nella griglia di valutazione della condotta, eventualmente integrata con la valutazione delle competenze di cittadinanza/trasversali/chiave in fase DAD, secondo le seguenti griglie:

### GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>PARTECIPAZIONE</b>	visualizzazione del Registro Elettronico/Classroom per le comunicazioni, i compiti assegnati e gli impegni di video lezione; accesso alla piattaforma per la didattica a distanza (Cisco webex); visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente.	NULLA	0
		SALTUARIA	1
		REGOLARE	2
		ASSIDUA	3
<b>IMPEGNO</b>	- partecipazione a tutte le attività; - svolgimento accurato e completo dei compiti; - consegna puntuale di compiti assegnati.	NULLO/SCARS O	0
		SALTUARIO	1
		REGOLARE	2
		ASSIDUO	3
<b>SPIRITO COLLABORATIVO/ SENSO DI RESPONSABILITÀ</b>	- segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni; - supporto ai compagni; rispetto delle scadenze e/o segnalazione di difficoltà al docente; osservanza del Regolamento di Istituto con particolare riferimento alle norme per la prevenzione della diffusione del contagio SARS-COVID 19	NULLI/SCARSI	0/1
		SALTUARI	2
		REGOLARI	3
		ASSIDUI	4
<b>VALUTAZIONE FINALE (SOMMA DEI PUNTEGGI PARZIALI)</b>			

**COMPETENZE CITTADINANZA/TRASVERSALI/CHIAVE IN FASE DAD**

<b>Competenze</b>	<b>Descrittori/criteri</b>
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li></ul>
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolgere le consegne con regolarità e assiduità</li><li>• Partecipare costruttivamente alle attività sincrone</li><li>• Saper gestire il lavoro con autonomia</li></ul>
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di trovare soluzioni a situazione problematiche</li></ul>
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare attivamente nei collegamenti sincroni</li><li>• Interagire frequentemente con docenti e compagni in cooperative learning</li></ul>
Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reperire, organizzare, utilizzare e rielaborare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito</li></ul>
Progettare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pianificare strategie per lo svolgimento dei compiti assegnati</li></ul>
Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrare padronanza nell'uso degli strumenti digitali</li></ul>

N.B. A ciascun descrittore/criterio si attribuisce il punteggio di 0 o 1/10.

**AMMISSIONE ESAME DI STATO E ATTRIBUZIONE CREDITO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE**

Gli alunni delle classi quinte sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato ai sensi:

- O.M. n. 53 del 03.03.2021 "Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021"

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base dell'ALLEGATO A di cui all'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.

## Allegato A

**Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per La classe terza
<b>M = 6</b>	<b>7-8</b>	<b>11-12</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>13-14</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>15-16</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>16-17</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>17-18</b>

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M ≤ 7	9-10	14-15
7 < M ≤ 8	10-11	16-17
8 < M ≤ 9	11-12	18-19
9 < M ≤ 10	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

## Allegato A

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di Ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
<b><math>M = 6</math></b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>

I Consigli di classe, nell'assegnazione del credito scolastico, attribuiscono il punto compreso nella banda di oscillazione, di cui alla Tabella C dell'Allegato A, valorizzando l'eventuale decimale della media, qualora risulti uguale o maggiore di 0,50. Soltanto in presenza di media afferente all'ultima fascia ( $9 < M \leq 10$ ), il punto viene attribuito con decimale uguale o maggiore di 0,20.

## PROFILO DELLA CLASSE

### Caratteristiche del gruppo classe

La classe è giunta alla fine del corso di studi mantenendo abbastanza stabile il gruppo originario, infatti solo alla fine del terzo anno due alunne non hanno ottenuto la promozione alla classe successiva. Tutte le allieve della classe 5 A, in numero di 13, provengono dalla classe 4 A. All'interno del gruppo classe è presente un'alunna per la quale, sin dal primo anno, è stato predisposto un PDP, a corredo del fascicolo personale dell'allieva, contenente le misure dispensative e compensative messe in atto dal C.d.C.

### Ambito didattico

Relativamente al rendimento, la classe a raggiunto un livello nel complesso soddisfacente, pur se, negli anni, non è risultata omogenea per interesse, impegno, ritmi di apprendimento. In particolare si rileva che un esiguo gruppo di alunne ha saputo esprimere, in determinate circostanze della vita didattica, capacità di analisi e di rielaborazione dei contenuti appresi. Dotate di buoni prerequisiti nella preparazione di base, le allieve hanno dimostrato assiduità nell'impegno e senso di responsabilità; inoltre l'appropriato metodo di studio ha permesso loro di raggiungere buoni, e, in alcuni casi ottimi risultati. Un secondo gruppo ha mostrato un crescente interesse unito alla volontà di migliorarsi; mediante uno studio che si è fatto più costante e grazie ad un processo di maturazione che si è sviluppato negli anni, il gruppo ha raggiunto gli obiettivi prefissati e un grado di preparazione tra il discreto e l'ottimo. Un terzo gruppo infine, anche a causa di ritmi di apprendimento più lenti, ha manifestato, e mantenuto nel tempo, fragilità e insicurezze che ha manifestato sia nell'espressione scritta che orale. Anche il metodo di studio adottato dalle alunne non è risultato adeguato, pertanto la loro preparazione si attesta sulla sufficienza.

### Ambito relazionale e clima di classe

Riguardo le dinamiche interne, va sottolineato che il dialogo educativo è sempre stato generalmente corretto. Con il gruppo docenti si sono osservati episodicamente atteggiamenti poco propositivi che non hanno mai inficiato il raggiungimento di buoni risultati complessivi né compromesso il normale andamento della vita scolastica. Tuttavia il gruppo classe ha manifestato negli anni un debole livello di coesione interna, fatta eccezione per ristrettissimi gruppi; in alcune circostanze hanno agito dinamiche competitive e non costruttive.

### Esperienza in DAD

Durante il periodo in DAD, l'impronta di fondo della classe, nel suo complesso, è rimasta inalterata; la classe ha mostrato capacità di adattarsi alla particolare situazione e alle nuove modalità di relazione. Per poche la DAD è stata un fattore di disimpegno, infatti la partecipazione alle video-lezioni è stata discontinua, mentre alcune allieve che nella didattica in presenza sono apparse poco coinvolte, durante le attività didattiche on-line sono risultate più presenti recuperando in termini di rendimento scolastico.

Numerose le attività scolastiche ed extrascolastiche seguite dalla classe; lodevoli sono i lavori (video) svolti sulla Shoah nell'anno scolastico 2018/19 e 2019/20, sul femminicidio e sulla violenza di ogni genere.

Significativi sono stati gli incontri col Generale di Brigata dell'Arma dei Carabinieri e scrittore dott. Roberto Riccardi (autore del libro "la Shoah di Alberto Sed"), col prof Giuseppe Fontanelli (tema: Primo Levi: l'importanza della memoria) e col prof **Walter Barberis**, (ordinario di Storia Moderna presso l'Università di Torino e Presidente della Casa Einaudi, autore del libro: "Storia senza perdono") organizzati dal comune di Castoreale in occasione della ricorrenza della "Giornata della Memoria", al quale la senatrice Liliana Segre ha fatto pervenire un saluto.

Durante l'anno non sono stati effettuati, a causa dell'emergenza COVID-19, simulazioni delle prove d'esame. Durante il periodo dello svolgimento della DAD tutti i docenti hanno attivato classi virtuali nella piattaforma MOODLE di proprietà dell'istituto, svolto video-lezioni con Cisco o utilizzato WhatsApp per comunicare con gli alunni portando così a completamento la programmazione disciplinare prevista.

## **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

L'orientamento universitario e professionale è stato realizzato mediante l'attivazione di uno spazio virtuale sul sito della scuola, nel contesto della DAD, che ha fornito notizie e link di accesso ad eventuali webinar o videoconferenze, proposte da Università pubbliche e private o Enti di formazione professionali.

### **ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Nell'arco del triennio gli allievi, singolarmente o come gruppo classe hanno partecipato, alle attività, di seguito indicate:

<b>TERZO ANNO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Incontri con personalità delle Istituzioni e della cultura</li> <li>❖ Uscite didattiche con personalità e visite guidate</li> <li>❖ Teatro in lingua</li> <li>❖ Rappresentazioni teatrali</li> <li>❖ Razzismo, violenze di genere</li> <li>❖ Ricorrenze vittime di mafia</li> <li>❖ Raccolta beni alimentari</li> </ul>
<b>QUARTO ANNO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Incontri con personalità delle Istituzioni e della cultura</li> <li>❖ Teatro in lingua</li> <li>❖ Certificazione linguistica</li> <li>❖ Open Day di istituto</li> <li>❖ Ricorrenze vittime della mafia</li> <li>❖ Giornata della memoria</li> <li>❖ Flash Mob sul femminicidio</li> </ul>
<b>QUINTO ANNO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Incontri con personalità delle Istituzioni e della cultura</li> <li>❖ Giornata della memoria</li> <li>❖ Orientamento universitario telematico</li> </ul>



**PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**(PCTO)**

Nel corso del secondo biennio gli alunni hanno effettuato le seguenti esperienze:

Anno Scolastico	Ente/ Partner coinvolti	Titolo del Progetto	Descrizione delle attività	Competenze acquisite
2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scuola dell'infanzia "Arcobaleno" Barcellona P.G.</li> <li>Scuola dell'infanzia "Albero Azzurro" Barcellona P.G.</li> <li>I.C. Militi – "Scuola dell'infanzia Nasari" Barcellona P.G.</li> <li>I.C. Militi – "Scuola dell'infanzia S. Venera" Barcellona P.G.</li> </ul>	Scuola dell'infanzia: un'esperienza di vita e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Collaborazione con docente e giochi didattici;</li> <li>❖ Accoglienza e Intrattenimento:</li> <li>➤ Gioco con i numeri, attività di prelettura e prescrittura, attività motoria, attività di grafismo, giochi ad incastri, decoupage, oggetti con la pasta di sale. (ore55)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lavoro di gruppo</li> <li>○ Tecniche di animazione per sensibilizzare l'alunno all'apprendimento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I.I.S. Medi</li> </ul>	Tutela della privacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formazione a cura di un docente interno:</li> <li>➤ La normativa sulla tutela dei dati personali (4 ore)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper gestire la protezione dei dati personali in qualsiasi ambito lavorativo e privato</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piattaforma ASL (MIUR)</li> </ul>	Formazione sulla sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modalità telematica (4 ore) Le norme della sicurezza nell'ambito lavorativo nell'ambito lavorativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sapersi comportare in tutte le situazioni applicando le norme di sicurezza</li> </ul>

**Anno scolastico 2019/2020**

Causa Pandemia non è stato svolto nessun percorso relativo al **PCTO**.(Ad eccezione di un gruppo di alunne che nell'anno precedente non avevano completato il progetto)

Anno Scolastico	Ente /Partner coinvolti	Titolo del Progetto	Descrizione delle attività	Competenze acquisite
2019/2020 Alcune alunne	Piattaforma ASL (MIUR)	Formazione sulla sicurezza	Modalità telematica (4 ore) Le norme della sicurezza nell'ambito lavorativo	Sapersi comportare in tutte le situazioni applicando le norme di sicurezza

Anno Scolastico	Ente/ Partner coinvolti	Titolo del Progetto	Descrizione delle attività	Competenze acquisite
<b>2020/2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Università degli Studi di Messina – Dipartimento di Scienze Politiche</li> </ul>	Disagio sociale e interventi istituzionali nel nuovo millennio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto in modalità telematica con varie tematiche di ore 25</li> <li>• Alcune tematiche:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ il disagio minorile</li> <li>➤ famiglia e famiglie</li> <li>➤ il disagio socioeconomico</li> <li>➤ bullismo e cyberbullismo</li> <li>➤ femminicidio e violenza di genere</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'orientamento per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali in vista di una scelta futura più consapevole.</li> <li>• Promuovere maggiore consapevolezza sulle tematiche progettuali affinando il proprio pensiero critico e maturando capacità di problem solving.</li> <li>• Promuovere spunti di riflessione ed approfondimento sulle tematiche più rilevanti del sistema dei servizi del</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Studio Orus (Centro di interventi e consulenza socio-psico-pedagogica e legale) con sede a Meri(ME)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove sfide nella società liquida per la scuola, l'azienda e il mondo lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto in modalità telematica di ore 55</li> <li>• Alcune tematiche <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La società liquida</li> <li>➤ Gestione dell'emozione</li> <li>➤ Ascolto attivo</li> <li>➤ Risorse umane: il colloquio di lavoro e il C.V.</li> </ul> </li> </ul>	<p>welfare e del supporto sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettivo-relazionali che caratterizzano la persona</li> <li>• Saper riflettere sulle relazioni interpersonali e sociali</li> <li>• Essere in grado di rilevare le principali diversità culturali, cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali e altre informazioni</li> </ul>
--	---	---	--	--

## MODULI INTERDISCIPLINARI

*tra discipline di assi diversi (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)*

MODULO	DISCIPLINE
L'uomo di fronte alla guerra.	TUTTE
L'uomo e la Natura.	TUTTE
La donna nella società attuale.	TUTTE
Forme della comunicazione nel tempo	TUTTE
Mafia e legalità	TUTTE
Inconscio, sogno e follia	TUTTE
Shoah	TUTTE
Cittadinanza e Costituzione	TUTTE
Il viaggio	TUTTE
La memoria, il ricordo	TUTTE
Razzismo e xenofobia	TUTTE
Il rapporto con l'altro	TUTTE
Scienza e Etica	TUTTE

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>MODULO n°1</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il patrimonio naturale e paesaggio culturale</li> <li>• Conoscere le strategie di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del tema</li> </ul>
<b>MODULO n° 2</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Educazione alla cittadinanza attiva	Conoscere gli elementi di cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del tema</li> </ul>
<b>MODULO n° 3</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro	Conoscere le tipologie di lavoro e norme di tutela del lavoratore Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi relativi al Diritto del Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</li> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del tema</li> </ul>

## TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI STUDIO

**Docente: Rosaria Mogavero**

G. Leopardi: **Lo Zibaldone**, “il lessico” (pagina 359). **L’Infinito** (pagina 368); **Il sabato del villaggio** (pagina 376). **La Ginestra** (pagina 383 vv 1-58)

E. Zola: **L’Assommoir** (pagina 36).

G. Verga: **Rosso Malpelo** (pagina 190); **La famiglia malavoglia** (pagina 101) **L’addio di ‘Ntoni** (pagina 107);

C. Baudelaire: **Corrispondenze** (pagina 140); **L’ albatro** (pagina 142); **La perdita dell’aureola** (fotocopia)

G. D’Annunzio: **L’attesa dell’amante** (pagina 195); **La sera fiesolana** (pag. 204)

G. Pascoli: **Lavandare** (pagina 231); **Novembre** (pagina 437); **X Agosto** (pagina 237); **Il gelsomino notturno** (pagina 244).

Aldo Palazzeschi: **E lasciatemi divertire** (pagina 270).

F. Tommaso Marinetti: **La battaglia di Adrianopoli** (pagina 264)

I. Svevo: “**Prefazione e Preambolo**” (da pagina 383); **L’ultima sigaretta** (pagina 388). **Un’esplosione enorme** (pagina 408)

L. Pirandello: **Il treno ha fischiato** (da pagina 326); **La nascita di Adriano Meis** (pagina 334); **Un paradossale lieto fine** (pagina 341); **L’ingresso in scena dei sei personaggi** (pagina 351).

G. Ungaretti: **Veglia** (pagina 464) **Il porto sepolto** (pagina 472); **Fratelli** (pagina 474); **Sono una creatura** (pagina 477); **Soldati** (pagina 485). **La madre** (pagina 488).

E. Montale: **I limoni** ( pagina 538. vv 1-10) **Non chiederci la parola** (pagina 535); **Meriggiare pallido e assorto** (pagina 542); **Spesso il male di vivere ho incontrato** (pagina 545); **Ho sceso, dandoti il braccio** (pagina 550).

S. Quasimodo: **Ed è subito sera** (pagina 520); **Alle fronde dei salici** (pagina 522).

Primo Levi: Se questo è un uomo: **Questo è l’inferno** (pagina 574).

Divina Commedia. Paradiso, canti I, III, VI, XI, XXXIII (passi scelti).

### Libro di Testo

Roncoroni – Cappellini – Dendi – Sada – Tribulato: *La mia letteratura* – C. Signorelli Scuola

**Il Docente**  
Prof.ssa Rosaria Mogavero

## PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

### Lingua e Letteratura Italiana

**Docente: Prof.ssa Mogavero Rosaria**

**Competenze:**

- Sapere usare autonomamente i testi in adozione ed organizzare individualmente lo studio.
- Saper usare in modo appropriato i vari registri linguistici nei diversi contesti comunicativi.
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite in relazione ai vari contesti.
- Saper esprimere contenuti e concetti motivandoli e argomentandoli in modo adeguato e personale.
- Saper analizzare e contestualizzare testi di varia tipologia operando inferenze metatestuali e interdisciplinari.
- Sapersi esprimere, in forma scritta e orale, in modo chiaro e appropriato, nel rispetto dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Illustrare ed interpretare, in termini essenziali, fenomeni storici, culturali e scientifici.
- Saper analizzare, in situazioni di studio o di lavoro, testi anche complessi.
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana.
- Avere coscienza della varietà socio-linguistica e territoriale dell'italiano d'uso.
- Padroneggiare i lessici disciplinari e cogliere le differenti accezioni lessicali nei diversi ambiti d'uso.
- Saper analizzare i testi non letterari, cogliendone i tratti specifici.

**Abilità:**

- Conoscere i momenti più rilevanti della storia letteraria dal Trecento al Novecento, attraverso gli autori e le opere del panorama letterario italiano.
- Conoscere le interrelazioni tra letteratura italiana e straniera.
- Conoscere le relazioni tra la letteratura, il contesto storico, le correnti filosofiche, i movimenti artistici e la cultura scientifica del tempo.
- Analizzare e contestualizzare canti scelti della Divina Commedia.
- Conoscere le caratteristiche di un testo narrativo e poetico, le tecniche di scrittura, le problematiche sociali più attuali, linguaggi e le terminologie specifiche.

#### **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI**

**Competenze:**

- Uso corretto degli strumenti linguistici.
- Consolidamento delle tecniche di analisi testuale.

**Conoscenze:**

- Conoscere i momenti più rilevanti della storia letteraria fra l'Ottocento e il Novecento attraverso gli autori e le opere del panorama letterario italiano.

**Abilità:**

- Elaborazione di testi di media complessità.
- Capacità di cogliere le problematiche essenziali di autori e correnti letterarie.

**Contenuti:**

- ✓ G. Leopardi, la biografia, le opere, la poetica. La riflessione teorica: lo Zibaldone; I Canti; le Operette morali. **L'Infinito; Il sabato del villaggio; La ginestra** (vv 1-58) **Dialogo della Natura e di un Islandese**
- ✓ Europa e Italia nella seconda metà dell'Ottocento: il Positivismo. Realismo e Naturalismo. Il Verismo.
- ✓ E. Zola: **L'assommoir**

G. Verga, la biografia, le opere, la poetica: la svolta verista; "Vita dei campi"; il "ciclo dei vinti": i Malavoglia, Mastro don Gesualdo; le Novelle rusticane. **Rosso Malpelo; La famiglia Malavoglia; L'addio di Ntoni.**

- ✓ Europa e Italia tra Ottocento e Novecento. Baudelaire e il simbolismo. I Decadentismo europeo.
- ✓ C. Baudelaire: la nascita della poesia moderna. **Corrispondenze; L'Albatro; La perdita dell'aureola.**
- ✓ G. D'Annunzio, biografia; il progetto di una vita inimitabile, il nesso inscindibile arte-vita; il pensiero e la poetica. "Il piacere": **L'attesa dell'amante; Alcione; La sera fiesolana.**
- ✓ G. Pascoli, la biografia, le opere, la poetica del fanciullino. Il simbolismo di Myrica, i Poemetti, i Canti di Castelvecchio. **Lavandare; X Agosto; Il gelsomino notturno. Italy.**  
L'eta' dell'irrazionalismo e delle Avanguardie: il Futurismo. Tra Crepuscolarismo e Futurismo.
- Aldo Palazzeschi, **"E lasciatemi divertire"**. F.T. Marinetti **"La battaglia di Adrianopoli"**.
- ✓ Il Novecento: l'intellettuale e la coscienza della crisi. I. Svevo, la biografia, la "triestinita". La formazione culturale. La trilogia della inettitudine: La coscienza di Zeno: **"Prefazione e Preambolo"; L'ultima sigaretta; il fidanzamento di Zelo; Un'esplosione enorme.**
- ✓ L. Pirandello, la biografia, la formazione culturale, il pensiero e la poetica. Le novelle per un anno; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila; Sei personaggi in cerca d'autore. **Il treno ha fischiato; La nascita di Adriano Meis; Un paradossale lieto fine; L'ingresso in scena dei sei personaggi.**
- ✓ La poesia del Novecento. La rivoluzione espressiva di G. Ungaretti: la guerra in poesia e la raccolta Allegria. Sentimento del tempo; Il dolore. Il porto sepolto; Fratelli; sono una creatura; **Soldati; La madre.**
- ✓ Il "male di vivere" nelle poesie di E. Montale e la raccolta Ossi di seppia; la raccolta Le occasioni; Satura e l'ultimo Montale. **I limoni (vv 1-10) Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Ho sceso, dandoti il braccio.**
- ✓ S. Quasimodo e l'Ermetismo. Le due fasi della poesia ermetica di Quasimodo e le rispettive tematiche. Le raccolte Acque e terre e Giorno dopo giorno. **Ed è subito sera; Alle fronde dei salici.**  
Divina Commedia. Paradiso, canti I (vv 1-36), III (vv 97-130), VI (vv 97-142), XI (vv 43-75), XXXIII (vv. 1-45).

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### MODULO 1:

- ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

#### CONTENUTI:

- ✓ la fruizione dei Beni Culturali

#### 🚩 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

#### CONOSCENZE:

- ✓ patrimonio naturale e paesaggio culturale;
- ✓ tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano.

#### COMPETENZE:

- ✓ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
- ✓ riconoscere le caratteristiche essenziali del tema

## DAD

In relazione ai provvedimenti ministeriali presi in seguito al problema Covid 19 è stata utilizzata la DAD per portare a termine quanto programmato per l'a. S. 2020/21. Sono state messe in atto tutte le strategie e metodologie che la piattaforma scolastica ha messo a disposizione degli utenti. Le comunicazioni con i discenti sono state sincrone. La programmazione si è svolta regolarmente, così



come le valutazioni, queste ultime rese possibili attraverso collegamenti di volta in volta concordati con le alunne. Sono stati registrati degli inconvenienti relativi ad alcuni alunni impossibilitati, per motivi di connessione e /o disponibilità di computer personale, spesso condiviso con altri membri della famiglia impegnati in attività scolastiche, a rendersi attivi nella partecipazione didattica. Si è cercato di ottemperare a tale disagio attraverso messaggistiche e telefonate dirette.

Classi virtuali su piattaforma MOODLE. Videoconferenze in modalità sincrona con Cisco Webex Meetings. WhatsApp per scambio informazioni e chiarimenti.

**Libro di Testo:** Roncoroni – Cappellini – Dendi – Sada – Tribulato: La mia letteratura – C. Signorelli Scuola.

## **Il Docente**

*Prof.ssa Mogavero Rosaria*

## **Matematica**

**Docente:** Rossello Carmela

### **Competenze**

- Acquisire le conoscenze delle funzioni goniometriche, equazioni e disequazioni goniometriche
- Applicare i teoremi della trigonometria in situazioni pratiche quali la misura delle distanze e delle altezze di oggetti del mondo reale
- Acquisire il concetto di funzione e le sue principali proprietà
- Padroneggiare il linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, funzione inversa) anche per costruire semplici rappresentazione di fenomeni e come primo passo per l'introduzione del concetto di modello matematico
- Calcolare limiti di funzioni in casi semplici
- Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale, in particolare la derivabilità, anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, corrente elettrica , tangente di una curva)
- Costruire semplici modelli matematici con le funzioni.

### **Abilità:**

- Saper esprimere la misura di ampiezze di angoli e lunghezze di archi nei diversi sistemi di misura
- Saper rappresentare graficamente le funzioni goniometriche elementari e comprendere le loro proprietà dall'analisi del grafico
- Saper determinare i valori delle funzioni goniometriche di angoli particolari e dei loro angoli associati
- Saper applicare le formule goniometriche al fine di trasformare, semplificare, facilitare il calcolo di funzioni goniometriche
- Saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche
- Sapere le relazioni fra lati e angoli di un triangolo rettangolo
- Applicare i teoremi sui triangoli rettangoli
- Risolvere un triangolo qualunque
- Applicare la trigonometria a problemi di discipline scientifiche e tecniche
- Saper riconoscere e classificare funzioni analitiche
- Determinare il dominio di una funzione
- Individuare le principali proprietà di una funzione

- Primo approccio al concetto di limite dal punto di vista grafico
- Riconoscere le forme di indecisione
- Riconoscere funzioni continue (o discontinue) in un punto
- Calcolare i limiti di funzioni
- Riconoscere limiti notevoli
- Individuare gli asintoti di una funzione
- Tracciare il grafico di una funzione applicando le conoscenze acquisite
- Calcolare la derivata prima e successiva di una funzione
- Studiare i massimi, i minimi di una funzione

### **Conoscenze:**

- Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni seno, coseno, tangente, cotangente e le funzioni goniometriche inverse
- Calcolare le funzioni goniometriche di angoli particolari
- Determinare le caratteristiche delle funzioni sinusoidali: ampiezza, periodo, pulsazione, sfasamento
- Calcolare le funzioni goniometriche di angoli associati
- Applicare le formule di addizione, sottrazione, duplicazione relativi a funzioni goniometriche elementari
- Risolvere equazioni goniometriche elementari
- Risolvere disequazioni goniometriche elementari
- Applicare i teoremi dei triangoli rettangoli
- Risolvere un triangolo rettangolo
- Calcolare l'area di un triangolo
- Applicare il teorema della corda
- Applicare il teorema dei seni
- Applicare il teorema del coseno
- Applicare la trigonometria alla fisica, a contesti della realtà e alla geometria
- Individuare dominio, segno, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità, zeri di una funzione
- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli
- Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto
- Calcolare gli asintoti di una funzione
- Disegnare il grafico probabile di una funzione
- Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione
- Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione

- Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
- Calcolare le derivate di ordine superiore.
- Applicare le derivate alla fisica
- Determinare i punti di massimo e minimo di una funzione mediante la derivata prima
- Determinare i punti di flesso di una funzione mediante la derivata seconda

### **Obiettivi minimi**

#### LIVELLI MINIMI DI COMPETENZE:

- Saper esporre in modo essenziale ma corretto e consequenziale, anche guidato, gli argomenti teorici trattati.
- Saper usare la terminologia base specifica della disciplina.

#### COMPRENDERE E ANALIZZARE TESTI:

- Saper cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti.
- Saper riconoscere gli elementi base di un linguaggio formale
- Saper orientarsi nei testi scientifici scolastici.

#### RICONOSCERE LA STRUTTURA LOGICA:

- Saper riconoscere gli elementi base dei linguaggi formali studiati.
- Saper utilizzare autonomamente le tecniche del calcolo numerico ed algebrico
- Sa individuare percorsi risolutivi e strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi utilizzando modelli noti

#### COLLEGARE LA MATERIA AD ALTRE MATERIE

- Sa utilizzare in modo appropriato la lingua italiana.

#### AVERE CAPACITA' DI GIUDIZIO ED AUTONOMIA

- Saper leggere e, guidato, comprendere modelli.
- Saper impostare ragionamenti corretti.

### **Contenuti:**

- Le funzioni goniometriche e le formule goniometriche
- Misura degli angoli in gradi sessagesimali e radianti
- Angoli orientati
- Circonferenza goniometrica
- Funzione seno e coseno
- Variazione delle funzioni seno e coseno
- Coseno e seno di angoli particolari ( $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ) con dimostrazione
- Periodo della funzione seno e coseno
- Sinusoide e cosinusoide
- Prima regola fondamentale della goniometria con dimostrazione
- Tangente di un angolo
- Grafico della funzione tangente
- Seconda regola fondamentale della goniometria con dimostrazione
- Funzione secante, cosecante, cotangente
- Angoli associati
- Riduzione al primo quadrante

- Formule di addizione, sottrazione e duplicazione senza dimostrazione di seno e coseno
- Le equazioni e le disequazioni goniometriche
- Equazioni goniometriche elementari del tipo  $\sin x = b$ ,  $\cos x = b$ ,  $\tan x = b$
- Equazioni riconducibili ad equazioni goniometriche elementari
- Disequazioni goniometriche elementari del tipo  $\sin x < b$ ,  $\cos x < b$ ,  $\tan x < b$  (oppure  $\geq$ )
- La trigonometria
- Teoremi triangoli rettangoli
- Risoluzione triangoli rettangoli
- Area del triangolo
- Teorema della corda
- Teorema dei seni o di Eulero
- Teorema del coseno o Carnot
- Risoluzione del triangolo qualunque
- Le funzioni e le loro proprietà
  - Definizione di funzione e classificazione
  - Dominio di una funzione
  - Zeri di una funzione
  - Funzioni crescenti, decrescenti, monotone
  - Funzioni periodiche
  - Funzioni pari e dispari
  - Studio del segno di funzioni razionali intere o fratte
- I limiti delle funzioni e il calcolo dei limiti. La continuità e discontinuità di una funzione
  - Approccio grafico al concetto di limite
  - Limite destro e limite sinistro
  - Operazioni sui limiti di funzioni elementari (limite della somma, del prodotto, del rapporto, della potenza)
  - Limite di funzioni composte
  - Forme indeterminate
  - Limiti notevoli
  - Funzioni continue
  - Punti di discontinuità di una funzione
  - Asintoti orizzontali, verticali e obliqui
  - Grafico probabile di una funzione razionale intera o fratta
- La derivata di una funzione:
  - Rapporto incrementale
  - Definizione di derivata di funzione
  - Significato geometrico e fisico di derivata
  - Derivate fondamentali
  - Operazioni con le derivate
  - Derivata di una funzione composta
  - Derivata di ordine superiore al primo
- Massimo e minimo di funzioni

- Funzioni crescenti e decrescenti e derivate
- Massimo e minimo assoluti
- Massimi e minimi relativi
- Flessi e derivata seconda

### **Educazione civica**

- **Conoscenze** Tipologie di lavoro e norme di tutela del lavoratore.
- **Competenze** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.
- **Contenuti:** Tipologie di lavoro e norme di tutela del lavoratore: il lavoro subordinato e il lavoro autonomo

### **Competenze cittadinanza /trasversali/chiave in fase DAD**

- Imparare a imparare gestendo efficacemente il tempo e le informazioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile svolgendo le consegne con regolarità e puntualità, partecipando costruttivamente alle attività sincrone e asincrone e gestendo il lavoro con autonomia.
- Risolvere problemi mostrando capacità di riflessione e di risoluzione di fronte a problemi sia tecnici che didattici.
- Comunicare partecipando attivamente nei collegamenti sincroni, interagendo frequentemente con i docenti.
- Collaborare e partecipare lavorando con gli altri in modo costruttivo in modalità sincrona e asincrona e offrendo supporto ai compagni .
- Acquisire e interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- Sviluppare le competenze digitali mostrando padronanza nell'uso delle diverse risorse.

L'interazione con gli alunni, nel periodo di interruzione, è avvenuta in modalità asincrona nella piattaforma online Moodle della scuola tramite la trasmissione di materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, consegne da parte degli alunni, comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico e in modalità sincrona tramite video lezioni su Cscowebex e messaggistica su whatsapp. Le modalità di verifica sono avvenute tramite colloqui in video conferenza su Cisco webex

## INGLESE

**Docente:** Russo Maria Eva

### **Competenze:**

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER.
- Produrre testi chiari e dettagliati di vario tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi su una gamma sufficientemente ampia di argomenti, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo.
- Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.
- Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore.

### **Conoscenze:**

- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo professionale.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio specifico di settore.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnico-professionali.

### **Abilità**

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità, su argomenti generali, di studio e di lavoro.

- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione al contesto.
- Comprendere idee principali e/o dettagli in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali e/o dettagli in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti, coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese, relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

### **Obiettivi minimi**

#### Competenze

- Comprendere le informazioni essenziali di un testo
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche trattate.
- Interagire in lingua straniera in modo semplice su argomenti di interesse personale, attualità o lavoro.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: HUMAN RIGHTS**

- 1) The Universal Declaration of Human Rights
- 2) Amnesty International
- 3) Freedom of thought and speech
- 4) Ethnic Equality
- 5) Women's rights
- 6) Right to work
- 7) Right to education

#### **MODULO 2: CONTEMPORARY SOCIETY**

- 1) Multiculturalism
- 2) Environment and Sustainability
- 3) Globalisation
- 4) Technology and New Lifestyle

### **MODULO 3 : ADOLESCENTS**

- 1) Teen Drug Abuse

### **MODULO 4: SOCIAL ISSUES**

- 1) World Poverty
- 2) Urban Poverty

### **MODULO 5: PROFESSIONALS OF THE SOCIAL SECTOR**

- 1) Working in the social sector
- 2) Cares for the elderly

### **MODULO 6: THE ELDERLY**

- 1) The Last Stage of life
- 2) Physical changes
- 3) Mental decline
- 4) Alzheimer

### **TEXT**

Ilaria Piccioli, “**A World of Care**”, English for social sector, Editrice San Marco.

### **Competenze cittadinanza /trasversali/chiave in fase DAD**

- **Comunicazione nelle lingue straniere.**
  - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
  - leggere, comprendere e interpretare testi scritti/orali di vario tipo (senso generale, dettagli, inferenze)
  - utilizzare le conoscenze ed abilità per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- **Competenza digitale.**
  - utilizzare le moderne tecnologie per ricercare informazioni, per redigere testi, per organizzare lo studio, per comunicare
- **Imparare ad imparare.**
  - saper utilizzare le conoscenze secondo le proprie abilità strumentali e cognitive in diversi contesti operativi ed esperienziali
  - acquisire un metodo di studio ed essere in grado di organizzarsi al meglio autonomamente
  - sapersi autovalutare e valutare gli altri obiettivamente.
- **Competenze sociali e civiche.**
  - saper lavorare interagendo con il gruppo in modo autonomo e responsabile
  - saper collaborare con gli altri, sostenendo il proprio punto di vista e rispettando quello altrui.
  - operare attivamente all’interno della comunità scolastica



- saper lavorare in modo autonomo
- rispettare le consegne, le regole della vita scolastica

- **Spirito di iniziativa**

- essere propositivi

- **Consapevolezza ed espressione culturale.**

Comunicare partecipando attivamente nei collegamenti sincroni, interagendo frequentemente con i docenti.

L'interazione con gli alunni, nel periodo della Dad e della DDI, è avvenuta in modalità sincrona tramite le video lezioni su Cisco Webex e asincrona nella piattaforma online Moodle della scuola tramite la trasmissione di materiali prodotti dal docente, visione di video, consegne di attività in area Fad da parte degli alunni, comunicazioni e assegnazione compiti tramite messaggistica e registro elettronico. Le modalità di verifica sono avvenute tramite colloqui in video conferenza su Cisco e test di verifica scritti durante le attività in presenza. In particolare per la didattica in modalità DAD E DDI si è tenuto conto degli indicatori presenti nella griglia di valutazione delle prove (Comprensione delle consegne- Conoscenza dei contenuti e rielaborazione- Individuazione collegamenti con riferimenti a contesti formali e non formali -Padronanza del linguaggio nell'esposizione- Gestione dell'interazione in modalità sincrona e asincrona)

## **LINGUA E CULTURA FRANCESE**

**Docente:** Coppolino Daniela Giuseppa

### **Competenze**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi
- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo relativi agli argomenti di indirizzo
- Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Comprendere gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori, in riferimento al settore specifico di apprendimento.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

### **Abilità**

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, d'attualità o di lavoro
- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo
- Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

### **Conoscenze**

- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, della lingua francese e del linguaggio specifico di settore.

## **OBIETTIVI MINIMI**

### **Competenze**

- Comprendere le informazioni essenziali di un testo
- Produrre semplici testi
- Interagire in lingua straniera in modo semplice

### **Abilità**

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, d'attualità o di lavoro
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di testi
- Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche trattate.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

## Conoscenze

- Le figure professionali nei servizi socio-sanitari: formazione, profilo, ruolo e funzioni
- Modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate
- Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali

## Contenuti

- Vieillessement, sénescence et sénilité
- Les différentes modalités de vieillissement
- Les différentes personnalités face au vieillissement
- Les caractéristiques et les besoins des personnes âgées
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
- La solitude des personnes âgées
- L'alimentation des seniors
- Les pathologies des personnes âgées
- La maladie d'Alzheimer
- La maladie de Parkinson
- Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées
- Le psychologue dans une maison de retraite
- L'animateur socioculturel auprès des personnes âgées
- Dossier Prison
- Maison d'arrêt
- Les établissements pour peine
- Surpopulation des prisons
- Conseiller pénitentiaire d'insertion et de probation
- Educateur de la protection judiciaire et de la jeunesse
- Dossier Immigration
- Vers l'intégration ?
- Les sans-papiers ne sont pas des délinquants
- Naufrage à Lampedusa
- L'immigration clandestine, un problème européen
- Tahar ben Jelloun, *Le racisme expliqué à ma fille*
- Le monde du travail
- Travailler auprès des enfants, des adolescents et des personnes âgées
- Les métiers dans le secteur socio-médical : des métiers qui ne connaissent pas le chômage
- Le psychologue en structure sociale
- Les différentes branches de la psychologie
- La psychologie sociale
- L'assistant familial
- L'animateur socioculturel
- Les centres sociaux

- Rédiger une lettre de motivation
- Rédiger un Curriculum Vitae (CV)
- Passer un entretien d'embauche
- **Civilisation**
- Le droit à la santé. Médecins sans frontières (MSF)
- L'Union Européenne
- Film « Intouchables »
- **Grammaire**
- Les verbes réguliers et irréguliers : Indicatif (présent, imparfait, passé composé, futur simple)
- Conditionnel présent
- Les verbes pronominaux
- Les pronoms relatifs qui-que-où-dont
- **Modulo Ed. Civica**
- Elementi di base in materia di protezione civile
- Origini e funzioni della Protezione Civile
- Rischio incendi, ambientale, industriale, sanitario

#### **Libri di testo**

- Laura Potì, *Pour Bien Faire*, Hoepli
- Mirella Ferramosca, *Regards croisés*, Zanichelli

#### **Competenze cittadinanza /trasversali/chiave in fase DAD**

- Imparare a imparare gestendo efficacemente il tempo e le informazioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile svolgendo le consegne con regolarità e puntualità, partecipando costruttivamente alle attività sincrone e asincrone e gestendo il lavoro con autonomia.
- Risolvere problemi mostrando capacità di riflessione e di risoluzione di fronte a problemi sia tecnici che didattici.
- Comunicare partecipando attivamente nei collegamenti sincroni, interagendo frequentemente con i docenti.
- Collaborare e partecipare lavorando con gli altri in modo costruttivo in modalità sincrona e asincrona e offrendo supporto ai compagni.
- Acquisire e interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- Sviluppare le competenze digitali mostrando padronanza nell'uso delle diverse risorse.

L'interazione con gli alunni, nel periodo della Dad e della DDI, è avvenuta in modalità sincrona tramite le video lezioni su Cisco Webex e asincrona nella piattaforma online Moodle della scuola tramite la trasmissione di materiali prodotti dal docente, visione di video, consegne di attività in area Fad da parte degli alunni, comunicazioni e assegnazione compiti tramite messaggistica e registro elettronico. Le modalità di verifica sono avvenute tramite colloqui in video conferenza su Cisco e test di verifica scritti durante le attività in presenza. In particolare per la didattica in modalità DAD E DDI si è tenuto conto degli indicatori presenti nella griglia di valutazione delle prove

(Comprensione delle consegne-Conoscenza dei contenuti e rielaborazione- Individuazione collegamenti con riferimenti a contesti formali e non formali -Padronanza del linguaggio nell'esposizione- Gestione dell'interazione in modalità sincrona e asincrona)

## **Igiene**

**Docente:** Minutoli Eleonora

### **Competenze:**

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Utilizzare metodologie e strumenti operative per collaborare a rilevare I bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relative alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

### **Abilità:**

- Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone.
- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.
- Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.
- Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.
- Scegliere gli interventi più appropriate ai bisogni individuati.
- Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.
- Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano.
- Riconoscere gli ambiti di intervento, I soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

### **Conoscenze:**

- Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione.
- Elementi di igiene, anatomia e fisiologia.
- Stato di salute funzionale.
- Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità.
- Aspetti fondamentali della prevenzione.
- Metodi di profilassi.

- Metodologia del lavoro sociale e sanitario.
- Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.
- Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva.
- Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità.
- Principali modalità e procedure di intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.
- Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.

### **Obiettivi minimi**

#### LIVELLI MINIMI DI COMPETENZE:

- Saper esporre in modo essenziale ma corretto e consequenziale, anche guidato, gli argomenti teorici trattati.
- Saper usare la terminologia base specifica della disciplina.

#### COMPRENDERE E ANALIZZARE TESTI:

- Saper cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti.
- Saper riconoscere gli elementi base di un linguaggio formale
- Saper orientarsi nei testi scientifici scolastici.

#### RICONOSCERE LA STRUTTURA LOGICA:

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;Sa individuare percorsi risolutivi e strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi utilizzando modelli noti
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

#### COLLEGARE LA MATERIA AD ALTRE MATERIE

- Sa utilizzare in modo appropriato la lingua italiana.

#### AVERE CAPACITA' DI GIUDIZIO ED AUTONOMIA

- Saper leggere e, guidato, comprendere modelli.
- Saper impostare ragionamenti corretti.

### **Contenuti:**

- Malattie esantematiche: morbillo e rosolia.
- Malattie esantematiche: varicella.
- Parotite e pertosse.
- Difetti visivi.
- Alterazioni posturali.

- Disturbi gastroenterici.
- Nevrosi infantile: paure, ansia e fobie.
- Enuresi, encopresi.
- Disturbi della comunicazione.
- Disturbi dell'apprendimento.
- Depression infantile.
- Paralisi cerebrale infantile.
- Distrofia muscolare.
- Le epilessie.
- Spina bifida.
- Invecchiamento di organi e apparati.
- Malattie cardiovascolari.
- Cardiopatie ischemiche.
- Malattie cerebrovascolari.
- Infezioni delle vie aeree.
- BPCO ed enfisema polmonare.
- Tumore polmonare.
- Edentulia e protesi dentaria.
- Patologie gastroenteriche.
- Cancro del colon e del retto.
- Calcolosi biliare e pancreatite.
- Patologie dell'apparato urinario.
- Sindromi neurodegenerative.
- Morbo di Parkinson.
- Morbo di Alzheimer.
- Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito.
- Servizi assistenziali e assessment geriatric.
- Il servizio sanitario nazionale.
- I diritti dei genitori che lavorano
- Diversamente abili e inserimento scolastico.
- Fecondazione medicalmente assistita.
- Interruzione volontaria della gravidanza.

### **Competenze cittadinanza /trasversali/chiave in fase DAD**

- Imparare a imparare gestendo efficacemente il tempo e le informazioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile svolgendo le consegne con regolarità e puntualità, partecipando costruttivamente alle attività sincrone e asincrone e gestendo il lavoro con autonomia.
- Risolvere problemi mostrando capacità di riflessione e di risoluzione di fronte a problemi sia tecnici che didattici.

- Comunicare partecipando attivamente nei collegamenti sincroni, interagendo frequentemente con i docenti.
- Collaborare e partecipare lavorando con gli altri in modo costruttivo in modalità sincrona e asincrona e offrendo supporto ai compagni .
- Acquisire e interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- Sviluppare le competenze digitali mostrando padronanza nell'uso delle diverse risorse.

L'interazione con gli alunni, nel periodo di interruzione, è avvenuta in modalità asincrona nella piattaforma online Moodle della scuola tramite la trasmissione di materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, consegne da parte degli alunni, comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico e in modalità sincrona tramite video lezioni su Skype e messaggistica. Le modalità di verifica sono avvenute tramite colloqui in video conferenza su Skype.

## **Psicologia generale e applicata**

**Docente:** Calandi Leonetta

### **Competenze**

- Acquisire le conoscenze di alcune teorie psicologiche e le loro applicazioni in ambito socio-sanitario
- Applicare le conoscenze delle teorie sulla relazione comunicativa tra operatore e assistito
- Acquisire il concetto di importanza delle teorie dei bisogni nella relazione con persone non in grado di soddisfarli in modo autonomo
- Padroneggiare il linguaggio specifico della psicologia e applicarlo nei contesti specifici
- Acquisire le principali tecniche e le strategie di intervento utili allo svolgimento della professione
- Acquisire consapevolezza delle modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario

### **Abilità:**

- Saper utilizzare le conoscenze specifiche per programmare attività di intervento
- Saper riconoscere le situazioni di disagio psicologico e attivare le strategie necessarie
- Saper individuare, nella scala dei bisogni, la priorità per la soddisfazione degli stessi a seconda della situazione
- Sapersi orientare in modo consapevole nelle varietà di situazioni che un operatore socio-sanitario deve quotidianamente affrontare
- Saper individuare le relazioni tra ambiente e malattie mentali
- Saper riconoscere i principali processi cognitivi alla base delle relazioni interpersonali

### **Conoscenze:**

- Conoscere i temi principali della psicologia
- Conoscere le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario
- Conoscere i principali temi di analisi e di ricerca psicologica
- Conoscere il significato e la funzione del lavoro in ambito socio-sanitario
- Conoscere i vari tipi di intervento sulle diverse problematiche psicologiche e di malattia
- Conoscere gli interventi principali nei casi di abuso di sostanze stupefacenti e alcol



- Conoscere l'importanza del gruppo e del lavoro di gruppo

### **Obiettivi minimi**

#### LIVELLI MINIMI DI COMPETENZE:

- Saper esporre in modo essenziale ma corretto e consequenziale, anche guidato, gli argomenti teorici trattati.
- Saper usare la terminologia base specifica della disciplina.

#### COMPRENDERE E ANALIZZARE TESTI:

- Saper cogliere gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti.
- Saper riconoscere gli elementi base di un linguaggio formale
- Saper orientarsi nei testi scientifici scolastici.

#### RICONOSCERE LA STRUTTURA LOGICA:

- Saper riconoscere gli elementi base dei linguaggi formali studiati.
- Saper utilizzare autonomamente le tecniche psicologiche studiate su casi semplici
- Saper individuare le strategie idonee per la risoluzione di situazioni rischio

#### COLLEGARE LA MATERIA AD ALTRE MATERIE

- Saper utilizzare in modo appropriato la lingua italiana.

#### AVERE CAPACITA' DI GIUDIZIO ED AUTONOMIA

- Saper leggere e, guidato, comprendere modelli.
- Saper impostare ragionamenti corretti.

### **Contenuti:**

- L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario
- Le principali teorie psicologiche: teorie della personalità, teorie dei tratti, teorie del campo
- Le teorie psicoanalitiche della personalità: Freud, Adler, Jung, Lacan
- Teorie della relazione comunicativa: l'approccio sistemico-relazionale, l'approccio non direttivo di Rogers
- Teorie dei bisogni
- L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone
- La psicologia clinica e le psicoterapie
- I metodi di analisi e di ricerca psicologica
- La professionalità dell'operatore socio-sanitario
- La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario
- L'intervento sui nuclei familiari e sui minori: il maltrattamento psicologico in famiglia
- L'intervento sugli anziani: le diverse tipologie di demenza
- I trattamenti delle demenze
- L'intervento sui soggetti diversamente abili: le disabilità più frequenti
- L'intervento sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD
- L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti
- La dipendenza dalla droga
- La dipendenza dall'alcol

- Il gruppo sociale
- I gruppi di lavoro
- Gruppi tra formazione e terapia

### **Competenze cittadinanza**

- Conoscere l'importanza delle pari opportunità tutelate dalla Costituzione Italiana

### **Competenze trasversali in fase DAD**

- Imparare a gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile svolgendo le consegne con regolarità e puntualità, partecipando costruttivamente alle attività sincrone e asincrone e gestendo il lavoro con autonomia.
- Risolvere problemi mostrando capacità di riflessione e di risoluzione di fronte a problemi sia tecnici che didattici.
- Comunicare partecipando attivamente nei collegamenti sincroni, interagendo frequentemente con i docenti.
- Collaborare e partecipare lavorando con gli altri in modo costruttivo in modalità sincrona e asincrona e offrendo supporto ai compagni .
- Acquisire e interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- Sviluppare le competenze digitali mostrando padronanza nell'uso delle diverse risorse.

L'attività didattica nel corrente anno scolastico è stata svolta, per un numero piuttosto elevato di ore, in DAD. Le lezioni in modalità sincrone sono state tenute in videolezione su piattaforma Cisco, cercando di ricreare, quanto più possibile, la condizione classe. Le allieve sono state supportate, nel loro studio a distanza, da materiale fornito dall'insegnante e inserito nella piattaforma online Moodle della scuola. Le modalità di verifica sono avvenute tramite colloqui in video conferenza su Cisco e in presenza, ogni qualvolta ciò è stato possibile.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente:** Lumetta Simone

### **Competenze**

- Saper valutare il proprio stato di efficienza fisica e sapersi orientare tra le metodologie e le tecniche più utili al suo sviluppo e mantenimento;
- Saper pianificare percorsi di sviluppo delle capacità motorie e delle tecniche specifiche secondo la teoria dell'allenamento ed essere in grado di personalizzarli; dovranno essere in grado di creare semplici piani di allenamento;
- Riconoscere singoli distretti muscolari e trovare tecniche d'allenamento appropriate per migliorarne il tono e la funzionalità,
- saper effettuare gesti sportivi di alcune attività individuali e di squadra
- saper utilizzare le capacità condizionali e coordinative singolarmente e contemporaneamente.
- Riconoscere la funzionalità dei vari apparati coinvolti durante le attività motorie.
- Saper riconoscere le caratteristiche che distinguono i vari sport e regolamenti dei vari giochi di squadra e delle specialità dell'atletica leggera

- Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale.
- Saper utilizzare il corpo e le attività motorie, sportive ed espressive nello sviluppo di uno stile di vita attivo, valorizzando le norme comportamentali utili al mantenimento dello stato di salute. Riconoscere quindi l'importanza di un corretto stile di vita e di una corretta alimentazione per migliorare l'efficienza psicofisica,

#### **Abilità:**

- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Riuscire a selezionare le metodologie di sviluppo delle singole capacità motorie e dell'allenamento in generale in funzione di obiettivi specifici;
- Utilizzare i test funzionali alla valutazione delle proprie capacità motorie e riuscire ad ottenere miglioramenti più o meno significativi nel loro sviluppo;
- Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività da svolgere;
- Essere in grado di assumere posture corrette durante le esercitazioni, soprattutto in presenza di sovraccarichi;
- Essere in grado di praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti;
- Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità;
- Promuove il rispetto delle regole e del fair play;
- Riconoscere le abilità tecniche e le componenti energetiche delle attività sportive o espressive;
- Essere in grado di confrontare le proprie potenzialità motorie con quelle richieste dagli sport.
- Sa relazionarsi con i vari ambienti in cui svolge le proprie attività e con le strutture ed attrezzature che utilizza.
- Sa assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero;
- sa intervenire in caso di piccoli traumi ed in caso di emergenze;
- Sa assumere comportamenti alimentari responsabili organizzando la propria alimentazione in funzione delle attività svolte;
- Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti

#### **Conoscenze:**

- La struttura, le funzioni, le potenzialità fisiologiche del proprio corpo e i suoi adattamenti nell'allenamento e nella prestazione motoria;
- Classificazione fisiologica delle attività sportive; Controllo posturale e del gesto motorio;
- Le attività motorie nei vari periodi storici; La storia delle olimpiadi;
- Principali metodologie e tecniche di allenamento; Tecnica e tattica degli sport presi in esame; Regolamento tecnico degli sport presi in esame;
- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche; Conoscenza di attrezzi e strumenti e del loro utilizzo in funzione delle attività svolte.
- Conoscenze riferite alle proprie esperienze motorie, sportive od espressive; Conoscenza

degli strumenti tecnologici di supporto alle attività fisico-sportive (cardiofrequenzimetro, GPS, tablet, smartphone, ecc).

- Concetto di “salute dinamica” e sua tutela: i rischi della sedentarietà, il movimento come elemento di prevenzione;
- Il codice comportamentale del primo soccorso; La tecnica di RCP;
- I principi per una corretta alimentazione e disturbi alimentari;
- Sostanze d’abuso e loro tossicità: Integratori alimentari e sport; Il doping.

### **Obiettivi minimi**

LIVELLI MINIMI DI COMPETENZE:

- Essere in grado di padroneggiare in maniera sufficiente gli argomenti teorici che sono stati trattati.
- Essere in grado di assumere comportamenti corretti e risolvere compiti motori
- Saper usare la terminologia base specifica della disciplina.

COLLEGARE LA MATERIA AD ALTRE MATERIE

- Sa utilizzare in modo appropriato la lingua italiana.
  - Saper trovare connessioni e relazioni con altre discipline
- AVERE CAPACITA’ DI GIUDIZIO ED AUTONOMIA
- Saper leggere e, guidato, comprendere modelli.
  - Saper impostare ragionamenti critici corretti.

### **Contenuti:**

- LPercorsi di sviluppo e miglioramento delle capacità motorie condizionali e coordinative;
- Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare,
- potenziamento muscolare a carattere generale
- potenziamento della resistenza fisica
- Esercizi a carico naturale per il fitness
- Giochi sportivi di squadra: tecnica e tattica dei fondamentali individuali, degli sport presi in esame;
- Giochi sportivi individuali: atletica leggera, didattica e tecnica della corsa di resistenza, della corsa veloce, staffetta, dei salti e dei lanci.
- Storia delle olimpiadi;
- Concetto di “salute dinamica” e sua tutela: la prevenzione;
- Le principali norme di primo intervento e di soccorso
- Traumatologia sportiva e modalità di recupero post-infortunio;
- Principi per una corretta alimentazione e disturbi alimentari;
- Sostanze d’abuso e loro tossicità: integratori alimentari e Sport;
- il doping

## **Competenze cittadinanza /trasversali/chiave in fase DAD**

- Imparare a imparare gestendo efficacemente il tempo e le informazioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile svolgendo le consegne con regolarità e puntualità, partecipando costruttivamente alle attività sincrone e asincrone e gestendo il lavoro con autonomia.
- Risolvere problemi mostrando capacità di riflessione e di risoluzione di fronte a problemi sia tecnici che didattici.
- Comunicare partecipando attivamente nei collegamenti sincroni, interagendo frequentemente con i docenti.
- Collaborare e partecipare lavorando con gli altri in modo costruttivo in modalità sincrona e asincrona e offrendo supporto ai compagni .
- Acquisire e interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- Sviluppare le competenze digitali mostrando padronanza nell'uso delle diverse risorse.

L'interazione con gli alunni, nel periodo di interruzione, è avvenuta in modalità asincrona nella piattaforma online Moodle della scuola tramite la trasmissione di materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, consegne da parte degli alunni, comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico e in modalità sincrona tramite video lezioni su Cisco webex.

## **STORIA**

**Docente:** Pino Silvana

**Libri di testo:** A.Lepre, C.Petraccone,P. Cavalli, L.Testa,A.Trabaccone “Noi nel Tempo” Il novecento e oggi. Casa Editrice Zanichelli.

### **Competenze**

- Collocare nel tempo e nello spazio, e con opportune attualizzazioni, gli avvenimenti studiati.
- Contestualizzare storicamente i fenomeni culturali.
- Problematizzare le questioni storiche in chiave diacronica e prospettica.
- Sviluppare la riflessione personale; il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.
- Comprendere il significato di storia come relazione tra fatti, ipotesi e interpretazioni.
- Essere consapevoli dell'importanza dello studio del passato per comprendere meglio la storia del presente.
- Acquisire la consapevolezza dell'organicità della cultura globale, al di là delle differenze etniche, non tralasciando gli eventi del mondo contemporaneo nella sua globalità.
- Conoscere le radici della cultura europea, in modo particolare in relazione alla comune matrice latina.
- Utilizzare il lessico specifico.

### **Conoscenze**

- Periodizzazione:
- La storia italiana, europea e internazionale dalla Belle époque ad oggi.
- Storia politica ed economica, sociale e culturale, ma anche della scienza e della tecnica.
- Lessico storico
- Il lessico tecnico della disciplina.

## **Abilità**

- Saper collocare nella corretta prospettiva storica gli eventi rilevanti.
- Saper individuare cause e conseguenze dei fenomeni storici.
- Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra eventi differenti.
- Saper organizzare un discorso seguendo un ordine logico-temporale
- Leggere e riflettere sulle fonti.
- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato.

## **Contenuti**

### **SOCIETA' E CULTURA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO:**

- La società di massa – l'Europa della Belle époque.

### **L'ITALIA DI GIOLITTI**

- L'età Giolittiana – Tre questioni: sociale, cattolica, meridionale. La conquista della Libia - La crisi del sistema giolittiano.

### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- I contrasti tra le nazioni europee alla vigilia della prima guerra mondiale - Dall'attentato di Sarajevo alla guerra - La guerra di posizione e la guerra sottomarina - L'accesa polemica tra interventisti e neutralisti in Italia - L'intervento dell'Italia a fianco dell'Intesa - Lo stallo del 1915 – 1916 - La svolta del 1917 - La disfatta di Caporetto - L'intervento americano e la definitiva

sconfitta degli Imperi Centrali - La conferenza di Versailles - Le posizioni dei vincitori - I Quattordici punti di Wilson - Il nuovo assetto geopolitico europeo.

### **LA RIVOLUZIONE RUSSA**

- Da febbraio a ottobre - La rivoluzione d'ottobre - Dal “comunismo di guerra” alla Nep - La nascita dell'URSS e la Terza Internazionale - L'ascesa di Stalin – La dittatura di Stalin – I piani quinquennali – I gulag.

### **L'EREDITÀ DELLA GRANDE GUERRA**

- Le trasformazioni sociali - Le conseguenze economiche - Il biennio rosso - La Germania di Weimar

### **IL DOPOGUERRA IN ITALIA E IL FASCISMO**

- I problemi del dopoguerra - La “vittoria mutilata” e la questione di Fiume - Il ritorno di Giolitti al potere - La nascita del partito comunista - Il Partito popolare di Don Luigi Sturzo - Dal Movimento dei fasci di combattimento alla nascita del Partito fascista - La marcia su Roma - Verso lo Stato autoritario – Le leggi fascistissime- Il delitto Matteotti e l'Aventino - La costruzione del regime.

### **LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL**

- Le cause congiunturali della crisi: Il “giovedì nero” - Gli effetti sugli Stati europei; Roosevelt e il “New Deal”.

### **L'ETÀ DEI TOTALITARISMI**

- La crisi della Repubblica di Weimar e l'avvento del nazismo – Il consolidamento del potere di Hitler – Il terzo Reich – L'antisemitismo;

### **LA GUERRA CIVILE SPAGNOLA**

- La conquista del potere di Francisco Franco e l'instaurazione della dittatura.

### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- Le origini e le responsabilità – La distruzione della Polonia e l'offensiva al Nord – L'attacco a occidente e la caduta della Francia – L'intervento dell'Italia – La battaglia dell'Inghilterra – Il fallimento della guerra italiana: i Balcani e il Nord Africa – L'attacco all'Unione Sovietica –

L'offensiva giapponese e il coinvolgimento degli Stati Uniti –1942-43: La svolta della guerra - Il crollo del fascismo - Resistenza e lotta politica in Italia - Le vittorie sovietiche e lo sbarco in Normandia – La fine del terzo Reich – La sconfitta del Giappone.

**LA FASE INIZIALE DELLA GUERRA FREDDA:**

- La nascita dell'ONU e la crisi nei rapporti fra le potenze vincitrici – La divisione della Germania - La guerra fredda e la divisione dell'Europa. La ricostruzione nella “Guerra Fredda”: Il piano Marshall e il Comecon .

**DALLA RESISTENZA ALLA PRIMA REPUBBLICA:**

- La politica italiana dopo l'8 settembre del'43– Il dopoguerra – Il referendum e la nascita della Repubblica Italiana.
- L'Italia tra sviluppo e crisi-Il miracolo economico- il ‘68 in Italia.

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Competenze:

- Collocare L'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema

Conoscenze

- Patrimonio culturale e paesaggio culturale
- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano

Contenuti

La Convenzione di Faro

L'insegnante

Silvana Pino

## PROGRAMMA DEI CONTENUTI SVOLTI

CLASSE: 5A IPSSS      A.S. 2020-2021

DOCENTE : Agata Epifania Spampinato

MATERIA :I.R.C.–Religione Cattolica

CONTENUTI	
1	<p><b>I. La Chiesa cattolica e la realtà contemporanea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ I Vangeli dell'infanzia. L'infanzia di Gesù (Mt 1,18-25;2 e Lc 1,26-56;2).</li><li>❖ La festa del Santo Natale e La festa dell'Epifania (Mt 2).</li><li>❖ Il sogno angelico di Giuseppe Mt 1,18-25;</li><li>❖ La Natività di Gesù Lc 1, 26-56; 2 Mt 1, 18-25; 2.</li><li>❖ Valore e significato dell'anno Liturgico. L'Avvento;</li><li>❖ L'Annunciazione, il Magnificat e la visita della Santissima Vergine Maria Santa Elisabetta ( Lc 1,26-56)</li><li>❖ La Pentecoste(At 2,1-4).</li><li>❖ La festa della Divina Misericordia.</li><li>❖ La vita pubblica di Gesù di Nazareth.</li><li>❖ La vita è un miracolo.</li><li>❖ La Chiesa Cattolica e le diverse confessioni cristiane.</li></ul>
2	<p><b>II. L'etica della vita cristiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Il rispetto del creato e la difesa ambientale.</li><li>❖ L'adolescenza: cambiamenti giovanili. Riflessioni orali.</li><li>❖ Valore e significato della persona umana. Il coraggio di guardare in alto. La persona umana, unità di corpo e spirito. Valore e significato dell'aspetto contemplativo.</li><li>❖ L'etica della vita.</li><li>❖ La ricerca di Dio. La persona e le sue dimensioni;</li><li>❖ La ricerca di Dio Libertà e responsabilità;</li><li>❖ La persona e le sue dimensioni – La Chiesa e il dialogo conciliare “Enciclica Fratelli tutti”.</li><li>❖ Il perdono.</li><li>❖ La bellezza di guardare in alto. Il senso religioso.</li><li>❖ I valori religiosi.</li><li>❖ Il mistero della vita.</li><li>❖ Il messaggio biblico dinanzi ai problemi odierni.</li></ul>
3	<p><b>III. EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Educazione al volontariato.</li><li>❖ Il caporalato e diritti degli invisibili.</li><li>❖ Il caporalato e lo sfruttamento.</li></ul>

**L'insegnante**  
Spampinato Agata



## DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Docente STERRANTINO Giuseppe

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 – L'imprenditore e l'azienda

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p><b>Tema 1</b> L'imprenditore e le diverse tipologie di impresa</p> <p><b>Tema 2</b> L'azienda</p> <p><b>Tema 3</b> I principali contratti dell'imprenditore</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La nozione di imprenditore e gli elementi dell'impresa</li><li>• Le diverse tipologie d'impresa</li><li>• Lo Statuto dell'imprenditore commerciale</li><li>• L'azienda e i segni distintivi</li><li>• La tutela della concorrenza e la legislazione antimonopolistica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le diverse tipologie di imprese</li><li>• Individuare le normative di riferimento in materia di impresa</li><li>• Riconoscere il ruolo dell'azienda nello svolgimento dell'attività d'impresa</li><li>• Individuare le principali norme e azioni a tutela della concorrenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare le diverse tipologie di impresa per individuare il modello adeguato nei diversi casi</li><li>• Redigere atti, progetti e documenti riferibili a un'attività economica</li><li>• Individuare le fasi per la formazione di un'impresa</li><li>• Essere in grado di effettuare scelte organizzative aziendali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper confrontare le diverse tipologie di impresa per individuare il modello adeguato nei diversi casi</li><li>• Saper consultare atti, progetti e documenti riferibili a un'attività economica</li><li>• Saper individuare le fasi per la formazione di un'impresa</li><li>• Compiere ed orientarsi al fine di effettuare scelte organizzative aziendali</li></ul>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 – Le società

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p><b>Tema 1</b> La società in generale e i diversi tipi di società</p> <p><b>Tema 2</b> Le società mutualistiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contratto di società</li> <li>• I diversi tipi di società e le norme che li regolano</li> <li>• Le società cooperative e il principio mutualistico</li> <li>• Le norme sul funzionamento delle cooperative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il funzionamento o dei diversi tipi di società</li> <li>• Individuare le normative di riferimento in materia di società</li> <li>• Distinguere lo scopo lucrativo da quello mutualistico</li> <li>• Distinguere una cooperativa da una società lucrativa e il diverso modo con cui esse operano nel mercato del lavoro</li> <li>• Saper individuare gli elementi essenziali per costituire una cooperativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i diversi tipi di società per individuare il modello adeguato a un obiettivo di riferimento</li> <li>• Redigere atti e documenti riferibili a un'attività economica svolta in forma societaria</li> <li>• Progettare attività di gruppo con finalità economiche</li> <li>• Organizzare le fasi per la formazione di un'impresa societaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere scelte confrontando i diversi tipi di società per individuare il modello adeguato a un obiettivo di riferimento</li> <li>• Comprendere atti e documenti riferibili a un'attività economica svolta in forma societaria</li> <li>• Saper individuare attività di gruppo con finalità economiche</li> <li>• Saper individuare le fasi per la formazione di un'impresa societaria</li> </ul>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 –

### La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p><b>Tema 1</b> Il ruolo delle autonomie territoriali</p> <p><b>Tema 2</b> L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le competenze e le azioni degli enti pubblici in ambito socio-assistenziale</li> <li>• Le procedure con cui avviene l'esternalizzazione dei servizi socio-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricercare le fonti normative relative ai rapporti tra il settore pubblico, il privato sociale e il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare in un gruppo di lavoro per la gestione di progetti socio-assistenziali</li> <li>• Collaborare nella gestione di progetti e attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare in un gruppo di lavoro per la gestione di progetti socio-assistenziali</li> <li>• Collaborare</li> </ul>

<p><b>Tema 3</b>          Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore</p>	<p>assistenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Codice del Terzo settore e la riforma del non profit</li> </ul>	<p>cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'organizzazione e la finalità dei servizi pubblici e privati</li> <li>• Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per la ricerca dei servizi</li> <li>• Riconoscere le principali azioni riguardanti l'organizzazione e le finalità dei soggetti istituzionali e del Terzo settore che operano nell'ambito dei servizi sociali</li> </ul>	<p>dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> </ul>	<p>nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> </ul>
---	--	---	--	--

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 –

### Il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p><b>Tema 1</b> Il lavoro in rete e la co-progettazione</p> <p><b>Tema 2</b> Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario</p> <p><b>Tema 3</b> La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La progettazione nel settore socio-assistenziale</li> <li>• La metodologia del lavoro sociale e di rete</li> <li>• Le reti formali e informali per l'accesso ai servizi socio-assistenziali</li> <li>• L'etica e la deontologia professionale nei servizi alla persona</li> <li>• Le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coadiuvare l'utente di un servizio socio-sanitario nell'esercizio dei suoi diritti</li> <li>• Individuare e comprendere i diritti e i doveri degli operatori socio-assistenziali nell'esercizio del loro lavoro</li> <li>• Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nella gestione di progetti socio-assistenziali realizzati attraverso reti territoriali formali e informali</li> <li>• Gestire azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati da parte degli utenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nella gestione di progetti socio-assistenziali realizzati attraverso reti territoriali formali e informali</li> <li>• Gestire azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati da parte degli utenti</li> </ul>

#### Libro di Testo

autore: Rita Rossodivita

titolo: Le persone e i diritti

volume: classe quinta – diritto e legislazione socio-sanitaria

cod.: 9788861603745,

editrice: Pearson

prof. Giuseppe STERRANTINO

## RELAZIONE FINALE

Materia: **Tecnica amministrativa ed economia sociale**

Classe: 5° A IPSSS

Prof.ssa: ANNA ELISE IMPALA'

Libro di testo adottato: AMMINISTRARE IL SOCIALE

Astolfi & Ferriello ed. Tramontana

Altri sussidi didattici: articoli di quotidiani, internet.

Presentazione della classe:

La classe ha avuto un comportamento corretto e collaborativo. L'interesse per la disciplina è migliorato nel corso dell'anno scolastico, evidenziato dalla partecipazione attiva alle lezioni con interventi relativi agli argomenti trattati, riguardanti esperienze personali. Sono stati posti spesso quesiti per approfondimenti o chiarimenti. Per la maggior parte delle alunne l'impegno nello studio è stato adeguato ed il profitto più che sufficiente; le alunne che hanno evidenziato carenze nella disciplina, hanno mostrato volontà nel recupero. Il livello complessivamente raggiunto è soddisfacente.

ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO

Mod.1: L'ECONOMIA SOCIALE

Il sistema economico e i suoi settori.

Le organizzazioni del settore non profit.

Mod.2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE ED ASSISTENZIALE

Il welfare State.

Le assicurazioni sociali obbligatorie.

Caratteristiche e rapporti con INPS e INAIL.

La tutela della salute e il SSN.

La previdenza pubblica, integrativa, individuale.

Mod.3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Il rapporto di lavoro dipendente.

Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro.

Il sistema contrattuale.

Le forme principali di lavoro dipendente.

Il contratto a tempo indeterminato.

I rapporti di lavoro flessibili.

Il contratto di apprendistato.

Principali norme introdotte dal Jobs Act.

La retribuzione: elementi aggiuntivi, elementi sottrattivi.

Calcolo delle ritenute sociali e delle ritenute fiscali.

L'estinzione del rapporto di lavoro.

Il trattamento di fine rapporto

Questi argomenti sono stati trattati anche nei moduli di Educazione Civica.

METODI DI INSEGNAMENTO

E' stata utilizzata la lezione frontale e la lezione dialogata per un maggiore coinvolgimento degli alunni; alla fine delle varie unità didattiche o moduli sono stati proposti dei test per la verifica formativa.

## MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

Da un punto di vista operativo, le lezioni sono state prevalentemente frontali e dialogate. Si è utilizzato il libro di testo in adozione integrato da articoli di quotidiani e materiali scaricati da Internet, per gli aggiornamenti più attuali delle tematiche trattate in classe. Dopo ogni verifica si è dedicata una lezione all'analisi delle correzioni e al recupero delle lacune eventualmente emerse, il tutto dando ampio spazio alla partecipazione attiva degli allievi.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni sono in grado di riconoscere le caratteristiche delle aziende e degli Enti operanti nel terzo settore; conoscono le caratteristiche del sistema di sicurezza sociale ed in particolare il concetto di previdenza e di assistenza offerta dagli Enti preposti nel nostro Paese. Conoscono le funzioni dell'amministrazione del personale, le principali forme di lavoro dipendente e gli elementi della retribuzione. Quasi tutti gli alunni riescono ad individuare gli aspetti fondamentali dei singoli argomenti utilizzando il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state proposte verifiche a domande aperte, semi strutturate e verifiche orali. L'attività di recupero è stata svolta in itinere.

F.to Prof.ssa  
Anna Elise Impala'

**TIPOLOGIA ELABORATO MATERIE DI INDIRIZZO** (*PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA; IGIENE E CULTURA MEDICO – SANITARIA*)

In riferimento alla prima fase del colloquio d'esame ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs.62, concernente l'articolazione e la modalità di svolgimento del colloquio d'esame, i docenti ad indirizzo hanno concordato, tramite incontri telematici, di assegnare un elaborato diverso per ogni alunna al fine di fornire la possibilità di esprimersi al meglio nelle discipline che hanno caratterizzato il corso di studi affrontato. Sono state quindi preparate 13 tracce diverse, di seguito riportate e il cui abbinamento con il candidato sorteggiato è stato riportato nel registro elettronico ARGODIDUP, comprendenti sia Psicologia Generale e Applicata sia Igiene e Cultura Medico – Sanitaria.

Le tematiche saranno assegnate dai Docenti di indirizzo ai discenti sia tramite posta elettronica personale che tramite DIDUP entro il 30 Aprile.

I candidati dovranno riconsegnare l'elaborato, secondo O. M., entro il 31 Maggio allo stesso modo.

L'elaborato non dovrà essere né stampato, né valutato prima della prova orale. Il colloquio inizierà con la discussione di questo documento e non dovrà superare i 10 minuti.

Tematiche elaborati Classe 5° sez. A **I.P.S.S.S.S.**

1. Le modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario sui minori affetti da ansia, fobie, disturbi della comunicazione e dell'apprendimento.
2. Metodi di analisi e di ricerca in bambini con sintomi depressivi.
3. L'intervento sui nuclei familiari con soggetti con disturbi del comportamento.
4. La senescenza: le diverse tipologie di demenza.
5. La senescenza: i trattamenti della demenza.
6. La senescenza: i servizi rivolti agli anziani.
7. Intervento sui soggetti diversamente abili: la paralisi cerebrale infantile.
8. Intervento sui soggetti diversamente abili: la distrofia muscolare.
9. Intervento sui soggetti diversamente abili: l'epilessia.
10. Azione delle sostanze stupefacenti e intervento sui soggetti tossico-dipendenti.
11. Alcol e fumo: trattamenti farmacologici e SERT.
12. L'Alzheimer: come e quando intervenire.
13. I diritti dei genitori che lavorano: servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
IRC	<b>Spampinato</b> <i>Agata</i>
Lingua e Letteratura Italiana	<b>Mogavero</b> <i>Rosaria</i>
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	<b>Russo</b> <i>Maria Eva</i>
Lingua e Cultura Straniera (Francese)	<b>Coppolino</b> <i>Daniela</i>
Storia, Cittadinanza e Costituzione	<b>Pino</b> <i>Silvana</i>
Matematica	<b>Rossello</b> <i>Carmela</i>
Diritto e legislazione socio – sanitaria	<b>Sterrantino</b> <i>Giuseppe</i>
Tecnica amministrativa	<b>Impalà</b> <i>Anna Elise</i>
Igiene e cultura medico – sanitaria	<b>Minutoli</b> <i>Eleonora</i>
Psicologia generale e applicata	<b>Calandi</b> <i>Leonetta</i>
Scienze Motorie e Sportive	<b>Lumetta</b> <i>Simone</i>

Barcellona P.G. lì 12 maggio 2021

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**F.to**