

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BARCELLONA MEDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8543 del 06/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2019 con delibera n. 2

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'IIS Medi afferisce ad un bacino di utenza compreso tra il territorio di Barcellona Pozzo di Gotto, Castoreale e comuni vicini e rappresenta per il contesto un polo formativo strategico. L'utenza, che esprime bisogni formativi molto diversificati, si attesta generalmente su livelli socio-culturali medio-alti.

Vincoli

Il bacino di utenza dell'Istituto afferisce per la maggior parte alle scuole secondarie di primo grado della città con un tasso di pendolarismo contenuto e riferibile sostanzialmente alla sede di Castoreale. Gli studenti presentano bisogni formativi diversificati in relazione ai contesti sociali, familiari e scolastici di provenienza. Le divergenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, in particolare, richiedono un'adeguata pianificazione delle azioni didattiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto effettua indagini sistematiche dei bisogni del territorio e pianifica azioni anche di lungo periodo con associazioni culturali e di volontariato, agenzie formative ed Enti di riferimento.

Vincoli

La collaborazione con associazioni culturali e di volontariato, agenzie formative ed Enti di

riferimento è subordinata a protocolli d'intesa funzionali a specifiche azioni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche sono costituite dalle somme finanziate per il MOF, dalle somme provenienti dai contributi volontari delle famiglie e dai finanziamenti per destinazione specifica, quali ERASMUS plus e PON 2014-2020.

L'IIS Medi è dislocato su quattro plessi, di cui uno, che comprende Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane Economico-Sociale e Istituto Professionale per i servizi socio-sanitari, è ubicato nel Comune di Castoreale. Ogni plesso è dotato di laboratori multimediali e scientifici e aule corredate da LIM, in parte realizzati con i finanziamenti provenienti dai FESER.

Vincoli

La dislocazione dell'Istituto su più plessi necessita di un incremento delle risorse economiche per l'utilizzo delle strutture e l'impiego di diverse unità di personale. La programmazione delle attività richiede un notevole impiego di risorse economiche non sempre disponibili. Tuttavia l'assegnazione di fondi relativi alle azioni Quadro PON 2014/2020, per le quali la scuola si è candidata, sta supplendo a tale carenza, garantendone la realizzazione, attraverso una didattica inclusiva, pluralistica e innovativa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ BARCELLONA MEDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS03400B
Indirizzo	VIA DEGLI STUDI 74 BARCELLONA P.G. 98051 BARCELLONA POZZO DI GOTTO

Telefono	0909761268
Email	MEIS03400B@istruzione.it
Pec	MEIS03400B@pec.istruzione.it

❖ LUIGI VALLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MEPC03401P
Indirizzo	VIA DEGLI STUDI - 98051 BARCELLONA POZZO DI GOTTO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO
Totale Alunni	148

❖ 24 MAGGIO 1915 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	MEPM03401V
Indirizzo	VIA G. SIRACUSA 1 - 98053 CASTROREALE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI SOCIO-SANITARI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	100

❖ BARCELLONA MEDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MEPS03401T
Indirizzo	VIA SAN VITO, 76 BARCELLONA P.G. 98051 BARCELLONA POZZO DI GOTTO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	452

Approfondimento

L'Istituto d'Istruzione Superiore Medi di Barcellona Pozzo di Gotto nasce, in seguito al piano di dimensionamento regionale predisposto per l'a.s. 2013/14, dall'aggregazione del Liceo Scientifico/Linguistico Medi con l'Istituto d'Istruzione Superiore L. Valli, già costituito dal Liceo Classico L. Valli con sede in Barcellona Pozzo di Gotto e l'Istituto Magistrale 24 maggio 1915 con sede in Castoreale. L'Istituto e' composto da Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze Applicate, Liceo Scientifico progetto Matematico, Liceo Linguistico, Liceo Classico, Liceo Classico percorso giuridico-economico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane Economico-Sociale e Istituto Professionale per i servizi socio-sanitari; è dislocato su quattro

plessi, di cui uno, che comprende Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane Economico-Sociale e Istituto Professionale per i servizi socio-sanitari, è ubicato nel Comune di Castoreale.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Informatica	4
	Lingue	3
	Multimediale	4
	Musica	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	73
Personale ATA	33

Approfondimento

Nel contesto delle risorse professionali, per l'anno scolastico 2019/20, sono state definite le seguenti Aree/Funzioni Strumentali: Area 0 Coordinamento Funzioni strumentali; Area 1/2 Aggiornamento e gestione del PTOF, Valutazione/Autovalutazione d'Istituto, Attività a sostegno di docenti; Area 2/3 Accoglienza, Orientamento in entrata, Valutazione esiti a distanza; Area 2/3 Inclusione (H, DSA, BES), coordinamento istruzione domiciliare; Area 3 Viaggi di istruzione, Orientamento in uscita, aggiornamento docenti e valutazione delle eccellenze; Area 3/4 Coordinamento e organizzazione ERASMUS; Area 4 Rapporti con esterni e progetti con il territorio - Percorsi delle competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

L'IIS Medi:

- *promuove ambienti di apprendimento idonei a favorire l'acquisizione di competenze valoriali, culturali e tecnico-pratiche mirate al successo formativo e all'inserimento attivo nella società*
- *realizza attività integrative, funzionali a potenziare il metodo di studio, a rafforzare la consapevolezza e la motivazione degli allievi e a costruire le relazioni*
- *valorizza le attitudini degli allievi per contribuire ad una crescita integrale*
- *propone una formazione culturale globale, mediante l'articolazione degli indirizzi e la differenziazione dei progetti integrativi*
- *individua azioni di sostegno in situazioni di svantaggio*
- *previene l'abbandono e la dispersione scolastica anche mediante il controllo della frequenza delle lezioni e delle attività*
- *accoglie gli alunni in ingresso supportandoli con adeguate attività*
- *riorienta nel passaggio ad altri indirizzi*
- *orienta in modo formativo e informativo, in uscita, allo scopo di favorire il miglior inserimento nel mondo dell'Università e delle professioni, anche attraverso contatti guidati con soggetti esterni.*

VISION

L'azione cui si ispira l'IIS Medi si fonda sui seguenti principi:



- *lo studente è il centro di qualsiasi progetto educativo*
- *le famiglie sono parte attiva e integrante della scuola*
- *i docenti sono il patrimonio reale della scuola*
- *la scelta liceale è una scelta ambiziosa, che garantisce agli studenti la realizzazione del proprio progetto di vita*
- *la scelta professionale è funzionale ad un immediato inserimento nel mondo del lavoro*
- *la conoscenza delle lingue è fondamentale*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

Traguardi

Ridurre del 10% la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

Priorità

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

Traguardi

Ridurre del 10% la percentuale di debiti formativi nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

Priorità

Valorizzare le eccellenze.

Traguardi

Aumentare del 10% la percentuale di studenti con credito superiore a 35/40.

Risultati A Distanza

Priorità



Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Traguardi

Aumentare del 10% il numero di diplomati che conseguono i crediti richiesti nel I e II anno di Università.

Priorità

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Traguardi

Riconoscere da parte dell'Università e del mondo del lavoro competenze acquisite nel percorso scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROJECT WORK IN ITINERE: ROBOTICA E CODING

Descrizione Percorso

Il percorso Project work in itinere: robotica e coding si articola su tre aree di intervento: Realizzazione di un laboratorio di robotica e coding, Scuola digitale, Didattica digitale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" Verificare il grado di adeguatezza della progettazione didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Potenziare gli strumenti di monitoraggio da utilizzare in itinere per consentire un'adeguata riprogettazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.



"Obiettivo:" Rimodulare l'impianto didattico-curriculare, incluse le prove valutative, da effettuarsi anche in chiave interdisciplinare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare le eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

"Obiettivo:" Migliorare lo strumento delle prove parallele e la riflessione sugli esiti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare le eccellenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare ed estendere a tutte le discipline la didattica laboratoriale e la metodologia progettuale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale

di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

"Obiettivo:" Estendere l'adozione di metodologie didattiche personalizzate per promuovere il successo formativo di ogni studente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Migliorare gli spazi esistenti dotandoli di tecnologie e strumenti innovativi per studenti e docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare le eccellenze.

"Obiettivo:" Realizzare laboratori artistici e musicali attraverso l'impiego di metodologie ludiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare le eccellenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire l'inclusione come finalità trasversale, anche attraverso l'attivazione di un piano di formazione per i docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di

studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Potenziare l'utilizzo delle tecnologie compensative per i BES.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Implementare i percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Realizzare un piano di attività curriculari ed extracurriculari per il recupero delle competenze di base in italiano e matematica.

Realizzare progetti didattici per la valorizzazione delle "eccellenze"

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare le eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Strutturare l'orientamento come processo di sistema, che coinvolga tutti i docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Potenziare le azioni di continuità con la scuola secondaria di primo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

"Obiettivo:" Attuare percorsi di interazione/integrazione Scuola-Università e Associazioni professionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare le eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**



Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Strutturare il PTOF coerentemente con le priorità individuate nel RAV

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Potenziare l'offerta formativa orientandola al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare le eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Individuare figure di sistema rispondenti ai diversi contesti: didattico, progettuale e organizzativo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Implementare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze, sulla valutazione, sugli ambienti di apprendimento, sulla progettazione di percorsi didattici di ricerca-azione, sulle competenze linguistiche certificate, sull'uso delle TIC nella didattica inclusiva

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare le eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.



"Obiettivo:" Attivare attività formative funzionali alle attività in classe

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Rafforzare il patto di corresponsabilità educativa con le famiglie, coinvolgendole nelle scelte progettuali ed organizzative della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Rendere sistemico, il rapporto con Università, Enti istituzionali, Associazioni del territorio e mondo del lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valorizzare le eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Collaborare in modo intenzionale e sistematico con le famiglie per prevenire e/o ridurre situazioni di disagio/svantaggio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

"Obiettivo:" Continuare le azioni di monitoraggio per la rilevazione dei bisogni dei clienti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI UN LABORATORIO DI ROBOTICA E CODING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

- Promuovere la riflessione critica
- Trasferire, nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di relazione con gli altri
- Sviluppare il pensiero computazionale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

- Potenziare la didattica laboratoriale
- Progettare testi didattici in formato digitale
- Potenziare le competenze digitali del personale docente e ATA
- Sviluppare le competenze di cittadinanza digitale degli studenti
- Migliorare la comunicazione e la trasparenza nei processi gestionali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

- Favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto, le innovazioni, le ricerche e le sperimentazioni in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo
- Favorire l'acquisizione di competenze nuove nel campo delle tecnologie innovative
- Incentivare l'utilizzo di risorse digitali nella didattica

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

- Suddivisione dell'anno scolastico in Trimestre e Pentamestre
- Utilizzo del registro elettronico e sito web per incentivare la comunicazione Scuola-Famiglia
- Pianificazione Organico dell'autonomia sulla base delle richieste di studenti/famiglie/territorio

- Pianificazione della Formazione sulla base delle necessità dei docenti
- Progettazione, recupero e potenziamento per classi parallele e per tipologia di livello
- Riordino dei dipartimenti per assi
- Revisione della programmazione coordinata e disciplinare per assi
- Raccordi con Università, Enti istituzionali, Associazioni del territorio e mondo del lavoro

VALUTAZIONE

- DEL PROCESSO
 - a. Verifica periodica della qualità del servizio erogato, da parte dei dipartimenti, per assi allo scopo di individuare i punti di forza e le criticità
 - b. Monitoraggio e verifica dei progetti e delle attività del PTOF
 - c. Progettazione di interventi migliorativi in riferimento alle aree di criticità
 - d. Prove comuni per classi parallele
 - e. Sondaggio di opinione rivolto a famiglie, docenti e alunni
 - f. Monitoraggio esiti a distanza
- DI ESITO
 - a. Esiti scolastici
 - b. Esiti prove INVALSI
 - c. Esito valutazione da parte dei nuclei esterni (NEV)
 - d. Rendicontazione pubblica dei risultati del processo, secondo una logica di trasparenza e di condivisione del servizio scolastico con la comunità di appartenenza
 - e. Database delle buone pratiche

- f. Database scelte universitarie, superamento test d'ingresso e crediti 1[^] anno
- g. Database inserimento nel mondo del lavoro

AZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

- a. Valutazione prove comuni per classi parallele
- b. Revisione RAV
- c. Revisione PDM

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Azioni progettuali

- Progetto Salute

Il progetto Salute si basa sulla condivisione di scelte strategiche, definite a livello di Istituto, quali l'adozione della metodologia dell'Educazione tra Pari e il collegamento con la rete dei Servizi e le Associazioni del territorio. È previsto uno Sportello di Ascolto Psicologico, importante strategia preventiva e di sostegno agli studenti.

- Progetto La scuola in ospedale

Il progetto ha come destinatari gli studenti ospedalizzati, ai quali vengono assicurate pari opportunità, attraverso un supporto educativo-didattico, che li mette in condizione di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze, facilitando il loro reinserimento nei contesti di provenienza e prevenendo eventuali situazioni di dispersione scolastica.

- Progetto Legalità

Il progetto propone la riflessione sulle tematiche dei diritti/doveri e della cittadinanza attiva. È previsto il coinvolgimento di personalità, che a vario titolo operano per la tutela della legalità, in particolare le Camere penali e l'associazione degli avvocati di Barcellona P.G.

- Progetto Lettura

Il progetto prevede la lettura di testi di autori di levatura nazionale con produzione di lavori in formato cartaceo o digitale a cura degli studenti. Il progetto è propedeutico all'Incontro con l'autore, nel corso del quale le classi coinvolte, con diverse performances, presenteranno i loro lavori. La realizzazione del progetto è subordinata all'adesione di tutta la classe.

- Progetto Teatro

Il progetto prevede la partecipazione a rappresentazioni classiche (teatro greco di Siracusa) e in lingua italiana e straniera (teatri della Sicilia). La realizzazione del progetto è subordinata alla delibera del Consiglio di classe in sede di programmazione curricolare e alla partecipazione di almeno metà più uno degli alunni della classe.

- Progetto Gruppo sportivo

Il progetto prevede incontri settimanali, in orario extracurricolare, su diverse pratiche sportive (atletica, corsa campestre, nuoto, pallavolo, basket), di preparazione alla partecipazione a tornei, gare sportive interscolastiche e campionati studenteschi.

- Progetti PON 2014/20

Progetti di innovazione e miglioramento del sistema dell'istruzione, realizzati con i **Fondi Strutturali Europei**, risorse comunitarie aggiuntive, autorizzate previa candidatura dell'istituto. I progetti autorizzati o validati afferiscono a tematiche specifiche e trasversali, quali: inclusione e integrazione, competenze di base, competenze digitali, competenze di cittadinanza globale ed europea, alternanza scuola - lavoro. La partecipazione degli studenti è subordinata alla presentazione dell'istanza, previa pubblicazione del bando sul sito web della scuola. La selezione, nel caso il numero delle istanze ecceda il numero dei posti disponibili, avviene sulla base di criteri/tabelle, deliberati dal Collegio dei docenti.

- Progetti Erasmus plus

Il progetto prevede scambi culturali e linguistici, offre agli alunni partecipanti l'opportunità di fare esperienza in scuole straniere coinvolte nel progetto, ospiti di alunni che a loro volta verranno accolti dalle famiglie italiane. L'adesione al progetto è deliberata dal Consiglio di Classe. Gli alunni destinatari di mobilità sono individuati, a seguito istanza di partecipazione tramite selezione sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Stage all'estero

Nel contesto della programmazione del Consiglio di classe i consigli di classe possono essere attivati stage all'estero (Malta, Regno Unito, Francia, Spagna Germania) che offrono la frequenza presso una scuola accreditata e l'alloggio in famiglia. La durata

media dello stage è di circa una settimana.

Mobilità studentesca internazionale

Da alcuni anni l'istituto promuove la partecipazione di studenti a programmi di studio internazionali. Gli studenti trascorrono periodi di studio presso altre scuole all'estero, appoggiandosi a organizzazioni del settore o in autonomia. La durata dell'esperienza di scambio è compresa fra i due mesi e l'intero anno scolastico. L'Istituto è dotato di un protocollo cui fare riferimento per la progettazione del percorso di studio.

Valorizzazione delle eccellenze

Per valorizzare le eccellenze la scuola offre agli studenti percorsi formativi di approfondimento e occasioni per confrontarsi con altre realtà, attraverso la partecipazione a:

- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Olimpiadi di Chimica
- Piano Lauree Scientifiche
- Laboratori proposti da Università e Enti di ricerca
- Partecipazione a certamina/concorsi / gare / campionati studenteschi
- Incontro/dibattito con esponenti del mondo della cultura

PRATICHE DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione (art. 1, comma 2 del D.P.R. n. 122/2009) tiene conto:

§ dei processi di apprendimento dei singoli alunni

§ dell'efficacia degli interventi didattici, dell'adeguatezza dei metodi e delle tecniche messe in atto al fine di modificarli se necessario

§ del raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione

§ della consapevolezza da parte dell'alunno del proprio percorso (autovalutazione)

§ degli apprendimenti disciplinari (conoscenze)

Oggetto di valutazione sono:

- la capacità di utilizzare i contenuti acquisiti (competenze)
- la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze in comportamenti (abilità)

La valutazione degli apprendimenti si articola nelle seguenti fasi:

§ Valutazione iniziale o diagnostica per individuare, attraverso prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni e accertare il possesso dei prerequisiti

§ Valutazione in itinere o formativa per valutare l'efficacia dei percorsi d'insegnamento messi in atto con lo scopo di progettare:

- azioni di recupero per alunni con preparazione di livello essenziale
- consolidamento delle abilità per quelli con preparazione di livello medio
- potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze

§ Valutazione finale o sommativa, per:

- accertare il raggiungimento degli obiettivi
- esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto delle condizioni di partenza, dei



traguardi attesi e dei progressi compiuti *in itinere*

- misurare i livelli di apprendimento di ciascun alunno, attraverso:

ü verifiche orali, scritte e grafiche/pratiche;

ü prove strutturate e semi-strutturate;

ü simulazioni e role-playing

ü cooperative learning

ü attività laboratoriali

- osservare il comportamento dell'alunno nei diversi contesti

Per la valutazione si utilizza l'allegata griglia di valutazione elaborata dal Collegio dei Docenti, che tiene conto di Conoscenze, Abilità e Competenze.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Ai fini della valutazione intermedia e finale si specifica che:

- per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare sono applicati i gli stessi criteri di valutazione utilizzati per la classe adottando strategie e tempi differenziati per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata si tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato (PEI/PEP), con particolare riferimento all'aspetto psicologico comportamentale, all'autonomia personale e all'integrazione. Per gli alunni diversamente abili che partecipano agli Esami di stato (art. 318 Testo Unico - D.L.vo 297/1994) sono predisposte prove scritte equipollenti e assegnati tempi più lunghi.

Si precisa che con la programmazione differenziata l'alunno consegue solo l'attestato di frequenza.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA E BES

Per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) e BES (Bisogni

Educativi Speciali), sono definiti:

§ strumenti compensativi quali

- registratore, per registrare la lezione;
- programmi di video scrittura anche con correttore ortografico;
- calcolatrice, per facilitare le operazioni di calcolo;
- tabelle, formulari, mappe concettuali;
- PC /tablet/LIM;

§ misure dispensative che esonerano l'alunno dallo svolgimento di alcune prestazioni particolarmente difficili per il disturbo e ininfluenti sull'apprendimento.

L'adozione delle misure dispensative dipende dall'effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel contesto della L. 107/2015 (art. 1 comma 7-h) e dei decreti ad essa correlati per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), l'istituto individua finalità, strumenti e azioni, coerentemente con gli obiettivi di processo individuati nell'area Ambienti di apprendimento.

§ Finalità

- Potenziare la didattica laboratoriale
- Progettare testi didattici in formato digitale
- Potenziare le competenze digitali del personale docente e ATA

- Sviluppare le competenze di cittadinanza digitale degli studenti
- Migliorare la comunicazione e la trasparenza nei processi gestionali

§ Azioni

- Realizzare ambienti di apprendimento innovativi
- Potenziare i laboratori d'istituto
- Estendere la certificazione ECDL
- Formare il personale sui temi del PNSD

§ Strumenti

- Registro elettronico
- Area FAD
- Sito web dell'Istituto

Relativamente all'organizzazione di ambienti di apprendimento, si pianifica la realizzazione di un laboratorio di robotica educativa e coding e l'allestimento, con apertura al pubblico, di una biblioteca pedagogica di inestimabile valore rinvenuta e risistemata nel plesso del prestigioso ex "Magistrale 24 Maggio" di Castoreale, unitamente all'allestimento di un museo didattico, ricchissimo di sussidi didattici che raccontano la storia e l'evoluzione delle strategie/metodologie didattiche laboratoriali.

L'apertura al pubblico di questi centri verrà curata dagli alunni dell'Istituzione che svolgeranno percorsi da ricondurre alle attività per le competenze trasversali e per l'orientamento.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

BARCELLONA MEDI

MEPS03401T

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LUIGI VALLI

MEPC03401P

A. CLASSICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e

culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
24 MAGGIO 1915	MEPM03401V

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

B. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

C. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Liceo Matematico nel Liceo Scientifico; Diritto Internazionale nel Liceo Classico;
Lingua cinese nel Liceo Linguistico; Recitazione nel Liceo delle Scienze Umane/IPSSS.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

BARCELLONA MEDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

COMPETENZE PER ASSE ASSE DEI LINGUAGGI Primo Biennio □ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti □ Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi □ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi □ Fruire in maniera consapevole del patrimonio artistico e letterario □ Leggere e produrre testi multimediali Secondo Biennio e Quinto Anno □ Padroneggiare la lingua italiana, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni □ Esprimersi in lingua straniera in situazioni comunicative □ Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche **ASSE MATEMATICO** Primo Biennio □ Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, anche sotto forma grafica □ Analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni □ Individuare

le strategie appropriate per la soluzione di problemi □ Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti Secondo Biennio e Quinto Anno □ Utilizzare le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà □ Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica per la soluzione di problemi ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Primo Biennio □ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Secondo Biennio e Quinto Anno □ Orientarsi nello spazio e nel tempo □ Utilizzare le proprie conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà ASSE STORICO-SOCIALE Primo Biennio □ Comprendere la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali □ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico Secondo Biennio e Quinto Anno □ Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali □ Conoscere le tappe del processo di unificazione nazionale e europea □ Conoscere i fondamentali principi della Costituzione italiana OBIETTIVI MINIMI PER ASSE ASSE DEI LINGUAGGI Primo Biennio □ Comprendere le informazioni essenziali di un testo □ Produrre semplici testi □ Interagire in lingua straniera in modo semplice □ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico □ Rappresentare in maniera semplice immagini statiche e multimediali Secondo Biennio e Quinto Anno □ Produrre testi scritti in modo pertinente alla consegna □ Analizzare e comprendere testi di vario genere in modo semplice □ Utilizzare un linguaggio semplice nei diversi contesti □ Usare in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti □ Effettuare collegamenti e relazioni con la guida del docente ASSE MATEMATICO Primo Biennio □ Conoscere gli elementi fondamentali della disciplina □ Risolvere semplici operazioni Secondo Biennio e Quinto Anno □ Analizzare semplici situazioni problematiche □ Comprendere il linguaggio specifico ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Primo Biennio □ Conoscere gli elementi essenziali □ Osservare fatti e fenomeni Secondo Biennio e Quinto Anno □ Utilizzare semplici schemi per rappresentare una situazione □ Comprendere il linguaggio specifico ASSE STORICO-SOCIALE Primo Biennio □ Comprendere e conoscere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia e dell'ambiente Secondo Biennio e Quinto Anno □ Esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti □ Riconoscere gli elementi significativi del processo storico

ALLEGATO:

CURRICOLO_IIS_MEDI.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Liceo Matematico nel primo biennio e nella classe terza del Liceo scientifico: sono previsti, in aggiunta al quadro orario ministeriale, percorsi curriculari di 2 ore, per un totale di 22 ore annuali, per il primo biennio e di 32 ore annuali per la classe terza, specificatamente: 10 ore di Fisica, 10 ore di Matematica, 2 di scienze per il primo biennio; 15 ore di Fisica, 15 ore di Matematica, 2 di Scienze per la classe terza. Le ore aggiuntive sono svolte dai docenti del Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra dell'Università di Messina, nella giornata di Mercoledì dalle ore 15:00 alle ore 17:00 a partire dal 09/10/2019 Diritto internazionale nel Liceo Classico: n. 60 ore di ore aggiuntive annue svolte dai docenti dell'Università di Messina. Lingua cinese nel Liceo linguistico: n. 60 ore di ore aggiuntive annue svolte da docenti di madre lingua. Recitazione nel Liceo delle scienze Umane/IPSSS:n. 60 ore di ore aggiuntive annue di laboratorio svolte da esperti nel settore.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetto DiffondiMIFT in sinergia con il Dipartimento di Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra dell'Università di Messina per le classi IV e V del Liceo Classico e Scientifico. Progetto Geolocalizzazione Politico - Sociologica per orientarsi nel mondo universitario. Dalla Scuola all'Università: Saper scegliere per saper sperimentare in sinergia con il Dipartimento di Scienze Politiche e giuridiche dell'Università di Messina, per le classi del triennio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

AMBITO DI RIFERIMENTO: COSTRUZIONE DI SÈ COMPETENZE CHIAVE: □ Imparare a imparare □ progettare **ABILITA':** □ organizzare e gestire il proprio apprendimento □ utilizzare un autonomo metodo di studio e di operatività □ elaborare e realizzare attività secondo la logica della progettazione **AMBITO DI RIFERIMENTO: RELAZIONE CON GLI ALTRI** COMPETENZE CHIAVI: □ comunicare □ partecipare in maniera collaborativa e fattiva □ agire in modo autonomo e responsabile **ABILITA':** □ comprendere e rappresentare testi e messaggi di tipologia e complessità diverse □ lavorare e interagire con gli altri in ogni contesto □ partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo i diritti di tutti nel rispetto delle regole comuni **AMBITO DI APPRENDIMENTO: INTERAZIONE CON L'AMBIENTE E LA REALTÀ SOCIALE** COMPETENZE CHIAVE: □ risolvere problemi □ individuare collegamenti e relazioni □ Interpretare dati e

informazioni ABILITA': □ comprendere e interpretare in maniera critica situazioni e eventi □ formulare giudizi critici in maniera consapevole e responsabile

NOME SCUOLA

LUIGI VALLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

“Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie”

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

PRIMO BIENNIO - OBBLIGO D'ISTRUZIONE E RIORIENTAMENTO Finalità: □ acquisizione, approfondimento e sviluppo delle competenze di base □ acquisizione delle competenze d'indirizzo □ adempimento dell'obbligo d'istruzione □ pianificazione di eventuali percorsi di riorientamento nel contesto degli indirizzi presenti □ certificazione delle competenze
SECONDO BIENNIO - POTENZIAMENTO Finalità: - approfondimento e sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze caratterizzanti i singoli indirizzi dei percorsi liceali - specializzazione e ampliamento del curriculum con un'offerta formativa supplementare ricca ed articolata, funzionale all'accesso ai corsi di studio universitari e all'inserimento nel mondo del lavoro - definizione del profilo dello studente, al fine di crearne un'identità digitale utile per l'orientamento e l'accesso nel mondo del lavoro - valorizzazione del merito e dell'eccellenza - partecipazione a percorsi di alternanza scuola-lavoro - partecipazione a stage in Italia e all'estero **AMBITI**

DI POTENZIAMENTO - Artistico-teatrale - Classico-umanistico - Giuridico - Informatico-digitale - Linguistico - Logico-matematico - Scientifico - Sportivo - Storico-filosofico
QUINTO ANNO - SPECIALIZZAZIONE Finalità: - raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento - consolidamento del percorso di orientamento universitario e/o al mondo del lavoro - piena definizione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, come risultato del percorso di studi compiuto, comprensivo dell'area obbligatoria, degli stage lavorativi effettuati e dell'area di potenziamento - preparazione ai test universitari - educazione all'autoimprenditorialità

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

□ Esercitare diritti e doveri propri della cultura democratica □ Relazionarsi con gli altri accettando la diversità come fonte di arricchimento □ Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica interculturale □ Rispettare l'ambiente □ Esercitare la cittadinanza attiva □ Praticare l'autoimprenditorialità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Sulla base della "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e della "Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento»" emesse il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo, le nuove competenze chiave sono così declinate: □ competenza alfabetica funzionale □ competenza multilinguistica □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria □ competenza digitale □ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare □ competenza in materia di cittadinanza □ competenza imprenditoriale □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Insegnamenti opzionali

Diritto/Economia

NOME SCUOLA

24 MAGGIO 1915 (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

“Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”. “Il percorso del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale “fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”. “Il percorso dell'Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari assicura al diplomato le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale”.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

PRIMO BIENNIO - OBBLIGO D'ISTRUZIONE E RIORIENTAMENTO Finalità: □ acquisizione, approfondimento e sviluppo delle competenze di base □ acquisizione delle competenze d'indirizzo □ adempimento dell'obbligo d'istruzione □ pianificazione di eventuali percorsi di riorientamento nel contesto degli indirizzi presenti □ certificazione delle competenze PERCORSO LICEO SECONDO BIENNIO - POTENZIAMENTO Finalità: - approfondimento e sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze caratterizzanti i singoli indirizzi dei percorsi liceali - specializzazione e ampliamento del curriculum con un'offerta formativa supplementare ricca ed articolata, funzionale all'accesso ai corsi di studio universitari e all'inserimento nel mondo del lavoro - definizione del profilo dello studente, al fine di crearne un'identità digitale utile per l'orientamento e l'accesso nel mondo del lavoro - valorizzazione del merito e dell'eccellenza - partecipazione a percorsi di alternanza scuola-lavoro - partecipazione a stage in Italia e all'estero AMBITI DI POTENZIAMENTO - Artistico-teatrale - Classico-umanistico - Giuridico - Informatico-digitale - Linguistico - Logico-matematico - Scientifico - Sportivo - Storico-filosofico PERCORSO LICEO QUINTO ANNO - SPECIALIZZAZIONE Finalità: - raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento - consolidamento del percorso di orientamento universitario e/o al mondo del lavoro - piena definizione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, come risultato del percorso di studi compiuto, comprensivo dell'area obbligatoria, degli stage

lavorativi effettuati e dell'area di potenziamento - preparazione ai test universitari - educazione all'autoimprenditorialità PERCORSO PROFESSIONALE TRIENNIO - SPECIALIZZAZIONE Finalità: - approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze caratterizzanti l'indirizzo di studio - acquisizione delle competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale - acquisizione di conoscenze tecnico-scientifiche e di competenze correlate alle scienze umane e sociali e alla cultura medico-sanitaria - definizione del profilo dello studente, al fine di crearne un'identità digitale utile per l'orientamento e l'accesso nel mondo del lavoro - partecipazione a percorsi di alternanza scuola-lavoro - partecipazione a stage lavorativi AMBITI DI POTENZIAMENTO - Artistico-teatrale - Giuridico - Socio-pedagogico - Informatico-digitale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

□ Esercitare diritti e doveri propri della cultura democratica □ Relazionarsi con gli altri accettando la diversità come fonte di arricchimento □ Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica interculturale □ Rispettare l'ambiente □ Esercitare la cittadinanza attiva □ Praticare l'autoimprenditorialità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE Sulla base della "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e della "Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento»" emesse il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo, le nuove competenze chiave sono così declinate: □ competenza alfabetica funzionale □ competenza multilinguistica □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria □ competenza digitale □ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare □ competenza in materia di cittadinanza □ competenza imprenditoriale □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NOME SCUOLA

BARCELLONA MEDI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

“Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”. “Il percorso del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni”. “Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

PRIMO BIENNIO - OBBLIGO D’ISTRUZIONE E RIORIENTAMENTO Finalità: □ acquisizione, approfondimento e sviluppo delle competenze di base □ acquisizione delle competenze d’indirizzo □ adempimento dell’obbligo d’istruzione □ pianificazione di eventuali percorsi di riorientamento nel contesto degli indirizzi presenti □ certificazione delle competenze
SECONDO BIENNIO - POTENZIAMENTO Finalità: - approfondimento e sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze caratterizzanti i singoli indirizzi dei percorsi liceali - specializzazione e ampliamento del curriculum con un’offerta formativa supplementare ricca ed articolata, funzionale all’accesso ai corsi di studio universitari e all’inserimento nel mondo del lavoro - definizione del profilo dello studente, al fine di crearne un’identità digitale utile per l’orientamento e l’accesso nel mondo del lavoro - valorizzazione del merito e dell’eccellenza - partecipazione a percorsi di alternanza scuola-lavoro - partecipazione a stage in Italia e all’estero
AMBITI DI POTENZIAMENTO - Artistico-teatrale - Classico-umanistico - Giuridico - Informatico-digitale - Linguistico - Logico-matematico - Scientifico - Sportivo - Storico-filosofico
QUINTO ANNO - SPECIALIZZAZIONE Finalità: - raggiungimento degli obiettivi specifici di

apprendimento - consolidamento del percorso di orientamento universitario e/o al mondo del lavoro - piena definizione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, come risultato del percorso di studi compiuto, comprensivo dell'area obbligatoria, degli stage lavorativi effettuati e dell'area di potenziamento - preparazione ai test universitari - educazione all'autoimprenditorialità

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

□ Esercitare diritti e doveri propri della cultura democratica □ Relazionarsi con gli altri accettando la diversità come fonte di arricchimento □ Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica interculturale □ Rispettare l'ambiente □ Esercitare la cittadinanza attiva □ Praticare l'autoimprenditorialità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE Sulla base della "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e della "Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento»" emesse il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo, le nuove competenze chiave sono così declinate: □ competenza alfabetica funzionale □ competenza multilinguistica □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria □ competenza digitale □ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare □ competenza in materia di cittadinanza □ competenza imprenditoriale □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ STAGE DI VULCANOLOGIA SUL CAMPO ALLE ISOLE EOLIE

Descrizione:

Attività di stage presso le isole Eolie

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione culturale vulcani e ambiente di Palermo

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione delle competenze

❖ *MUSEO DIDATTICO*

Descrizione:

Catalogazione testi

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione Andromeda di Castoreale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione delle competenze

❖ *IMPARIAMO INSIEME*

Descrizione:

Laboratori tematici con gli Istituti Comprensivi del territorio

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Scuola pubblica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione delle competenze

❖ *NHSMUN-STAGE ALL'ESTERO*

Descrizione:

Simulazione diplomatica presso ONU

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione delle competenze

❖ *CULTURA E TERRITORIO*

Descrizione:

Realizzazione di report digitali a fini turistici.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Gala System srl di Barcellona P.G.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione delle competenze.

❖ *DIFFONDIMIFT*

Descrizione:

Laboratori di Matematica e Fisica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test/Questionario

❖ *GEOLOCALIZZAZIONE POLITICO - SOCIOLOGICA PER ORIENTARSI NEL MONDO UNIVERSITARIO. DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITÀ: SAPER SCEGLIERE PER SAPER SPERIMENTARE.*

Descrizione:

Laboratori tematici

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test/Questionario

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
❖ ERASMUS PLUS

I progetti "Steps" e "Cultural Heritage" prevedono scambi culturali e linguistici, offrono agli alunni partecipanti l'opportunità di fare esperienza in scuole straniere coinvolte nel progetto, ospiti di alunni che a loro volta verranno accolti dalle famiglie italiane. L'adesione ai progetti è deliberata dal Consiglio di Classe. Gli alunni destinatari di mobilità sono individuati, a seguito istanza di partecipazione tramite selezione sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esprimersi in lingua straniera in situazioni comunicative Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi Relazionarsi con gli altri accettando la diversità come fonte di arricchimento Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica interculturale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna
Proiezioni

Teatro

❖ **PROGETTO LEGALITÀ**

Il progetto propone la riflessione sulle tematiche dei diritti/doveri e della cittadinanza attiva. È previsto il coinvolgimento di personalità, che a vario titolo operano per la tutela della legalità, in particolare le Camere penali e l'associazione degli avvocati di Barcellona P.G.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere i fondamentali principi della Costituzione italiana Conoscere le tappe del processo di unificazione nazionale e europea Esercitare diritti e doveri propri della cultura democratica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni

❖ **PROGETTI PON 2014/20**

Progetti di innovazione e miglioramento del sistema dell'istruzione, realizzati con i Fondi Strutturali Europei, risorse comunitarie aggiuntive, autorizzate previa candidatura dell'istituto. I progetti autorizzati o validati afferiscono a tematiche specifiche e trasversali, quali: inclusione e integrazione, competenze di base, competenze digitali, competenze di cittadinanza globale ed europea, alternanza scuola - lavoro. La partecipazione degli studenti è subordinata alla presentazione dell'istanza, previa pubblicazione del bando sul sito web della scuola. La selezione, nel caso il numero delle istanze ecceda il numero dei posti disponibili, avviene sulla base di criteri/tabelle, deliberati dal Collegio dei docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ competenza digitale □ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad

imparare □ competenza in materia di cittadinanza □ competenza imprenditoriale □
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni

❖ **PROGETTO TEATRO**

Il progetto prevede la partecipazione a rappresentazioni classiche (teatro greco di Siracusa) e in lingua italiana e straniera (teatri della Sicilia). La realizzazione del progetto è subordinata alla delibera del Consiglio di classe in sede di programmazione curricolare e alla partecipazione di almeno metà più uno degli alunni della classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni
Teatro

❖ PROGETTO LETTURA

Il progetto prevede la lettura di testi di autori di levatura nazionale con produzione di lavori in formato cartaceo o digitale a cura degli studenti. Il progetto è propedeutico all'Incontro con l'autore, nel corso del quale le classi coinvolte, con diverse performances, presenteranno i loro lavori. La realizzazione del progetto è subordinata all'adesione di tutta la classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Teatro

❖ STAGE ALL'ESTERO

Nel contesto della programmazione del Consiglio di classe i consigli di classe possono essere attivati stage all'estero (Malta, Regno Unito, Francia, Spagna Germania) che offrono la frequenza presso una scuola accreditata e l'alloggio in famiglia. La durata media dello stage è di circa una settimana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Relazionarsi con gli altri accettando la diversità come fonte di arricchimento
Riconoscere ed apprezzare le diversità Esprimersi in lingua straniera in situazioni comunicative Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicative
identità culturali e religiose, in un'ottica interculturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Strutture all'estero

❖ **EDUCHANGE**

Progetto finalizzato all'interscambio linguistico ed integrazione culturale

Obiettivi formativi e competenze attese

Integrazione e potenziamento delle competenze interculturali e linguistiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE, DELF, GOETHE E DELE.**

Corsi di preparazione alle certificazioni, svolti da docenti interni nel contesto dell'organico dell'autonomia

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze linguistiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue

- ❖ **Aule:**

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Potenziamento delle competenze digitali del personale docente e ATA

Miglioramento della comunicazione e della trasparenza nei processi gestionali

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale degli studenti

- Potenziamento dell'utilizzo dei laboratori d'istituto

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Acquisizione della certificazione ECDL
- Utilizzo dell'Area FAD
- Potenziamento dell'utilizzo del registro elettronico
- Utilizzo del sito web dell'Istituto

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'azione è rivolta a tutti i docenti.
Risultati attesi: progettazione di materiali didattici in formato digitale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LUIGI VALLI - MEPC03401P

24 MAGGIO 1915 - MEPM03401V

BARCELLONA MEDI - MEPS03401T

Criteria di valutazione comuni:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione (art. 1, comma 2 del D.P.R. n. 122/2009) tiene conto:

- dei processi di apprendimento dei singoli alunni
- dell'efficacia degli interventi didattici, dell'adeguatezza dei metodi e delle tecniche messe in atto al fine di modificarli se necessario
- del raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione
- della consapevolezza da parte dell'alunno del proprio percorso (autovalutazione)
- degli apprendimenti disciplinari (conoscenze)

Oggetto di valutazione sono:

- la capacità di utilizzare i contenuti acquisiti (competenze)
- la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze in comportamenti (abilità)

La valutazione degli apprendimenti si articola nelle seguenti fasi:

- Valutazione iniziale o diagnostica per individuare, attraverso prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni e accertare il possesso dei prerequisiti
- Valutazione in itinere o formativa per valutare l'efficacia dei percorsi d'insegnamento messi in atto con lo scopo di progettare:
 - azioni di recupero per alunni con preparazione di livello essenziale
 - consolidamento delle abilità per quelli con preparazione di livello medio
 - potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze
- Valutazione finale o sommativa, per:
 - accertare il raggiungimento degli obiettivi
 - esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto delle condizioni di partenza, dei traguardi attesi e dei progressi compiuti in itinere
 - misurare i livelli di apprendimento di ciascun alunno, attraverso:
 - verifiche orali, scritte e grafiche/pratiche;
 - prove strutturate e semi-strutturate;
 - simulazioni e role-playing
 - cooperative learning
 - attività laboratoriali
 - osservare il comportamento dell'alunno nei diversi contesti

Per la valutazione si utilizza l'allegata griglia di valutazione elaborata dal Collegio dei Docenti, che tiene conto di Conoscenze, Abilità e Competenze.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Ai fini della valutazione intermedia e finale si specifica che:

- per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare

sono applicati i gli stessi criteri di valutazione utilizzati per la classe adottando strategie e tempi differenziati per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata si tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato (PEI/PEP), con particolare riferimento all'aspetto psicologico comportamentale, all'autonomia personale e all'integrazione. Per gli alunni diversamente abili che partecipano agli Esami di stato (art. 318 Testo Unico - D.L.vo 297/1994) sono predisposte prove scritte equipollenti e assegnati tempi più lunghi.

Si precisa che con la programmazione differenziata l'alunno consegue solo l'attestato di frequenza.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA E BES

Per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali), sono definiti:

□ strumenti compensativi quali

- registratore, per registrare la lezione;
- programmi di video scrittura anche con correttore ortografico;
- calcolatrice, per facilitare le operazioni di calcolo;
- tabelle, formulari, mappe concettuali;
- PC /tablet/LIM;

□ misure dispensative che esonerano l'alunno dallo svolgimento di alcune prestazioni particolarmente difficili per il disturbo e ininfluenti sull'apprendimento.

L'adozione delle misure dispensative dipende dall'effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste.

Criteri di valutazione del comportamento:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di condotta, che concorre alla valutazione complessiva dello studente, il Consiglio di classe tiene conto degli indicatori, di seguito elencati, deliberati dal Collegio docenti:

□ rispetto del Regolamento d'Istituto

□ comportamento responsabile e corretto:

- nei rapporti con il Dirigente Scolastico, i docenti, il personale scolastico ed i compagni
- nell'utilizzo delle strutture e dei beni della scuola

- durante le attività realizzate in sede e fuori sede (assemblee d'istituto, uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, stage in azienda per Alternanza scuola lavoro, stage linguistici)

interesse e partecipazione al dialogo educativo

consapevolezza del proprio dovere e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche

frequenza scolastica

Il Collegio docenti, per uniformità di criteri, delibera di adottare una tabella contenente indicatori e corrispondenti voti:

ALLEGATI: Tabella_attribuzione_voto_condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

CRITERI DI AMMISSIONE SCRUTINIO FINALE, CLASSE SUCCESSIVA

Lo studente viene ammesso allo scrutinio finale (DPR 122/2009) se:

ha frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato

ha superato il 25% di assenze dell'orario annuale personalizzato, ma rientra nei casi di deroga, deliberati dal Collegio Docenti al suddetto limite, purché tali assenze siano debitamente motivate e non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Casi di deroga:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati da strutture ospedaliere e/o ASL

- terapie e/o cure programmate

- donazioni di sangue

- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

- adesione a confessioni religiose (Legge n. 516/1988, Legge n. 101/1989)

- documentazioni attinenti alla frequenza di conservatori musicali o accademie culturali

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, fatta eccezione per le deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva.

Lo studente viene ammesso:

alla classe successiva se ha una valutazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e nel voto di condotta (DPR 122/2009)

Lo studente:

□ ha sospensione di giudizio (OM 92/07, art. 6) se ha tre insufficienze di cui solo due gravi

□ non viene ammesso alla classe successiva se ha gravi insufficienze.

Per gli studenti con sospensione di giudizio, viene consegnata alle famiglie una comunicazione scritta, con l'indicazione delle carenze negli apprendimenti e delle motivazioni della delibera dal Consiglio di classe. Le famiglie, informate dell'attivazione dei corsi di recupero a cura della scuola, hanno facoltà di segnalare per iscritto se intendono avvalersene o no, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche finali (OM 92/07, art.7).

Per gli studenti non ammessi alla classe successiva viene consegnata alle famiglie prima della pubblicazione dei risultati sul sito della scuola una comunicazione scritta, contenente indicazioni sulle carenze del processo formativo e le motivazioni della delibera assunta dal Consiglio di classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

CRITERI DI AMMISSIONE SCRUTINIO FINALE, ESAMI DI STATO

Lo studente viene ammesso allo scrutinio finale (DPR 122/2009) se:

□ ha frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato

□ ha superato il 25% di assenze dell'orario annuale personalizzato, ma rientra nei casi di deroga, deliberati dal Collegio Docenti al suddetto limite, purché tali assenze siano debitamente motivate e non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Casi di deroga:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati da strutture ospedaliere e/o ASL

- terapie e/o cure programmate

- donazioni di sangue

- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

- adesione a confessioni religiose (Legge n. 516/1988, Legge n. 101/1989)

- documentazioni attinenti alla frequenza di conservatori musicali o accademie culturali

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, fatta eccezione per le deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame di Stato.

Lo studente viene ammesso:

□ all'Esame di Stato se ha una valutazione media non inferiore ai 6/10 compreso il voto di condotta (decreto, attuativo della legge n. 107/2015)

Lo studente:

□ non viene ammesso all'Esame di Stato se ha gravi insufficienze.

Per gli studenti non ammessi all'Esame di Stato viene consegnata alle famiglie prima della pubblicazione dei risultati sul sito della scuola una comunicazione scritta, contenente indicazioni sulle carenze del processo formativo e le motivazioni della delibera assunta dal Consiglio di classe.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per gli alunni che frequentano il terzo, quarto e quinto anno il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base dell'ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017. I Consigli di classe deliberano l'assegnazione del credito scolastico, tenendo conto, per l'attribuzione del punto compreso nella banda di oscillazione di cui all'ALLEGATO, di:

- profitto
- interesse e impegno
- partecipazione alle attività complementari
- crediti formativi debitamente documentati

ALLEGATI: Griglia_di_valutazione.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola riserva un'attenzione particolare alle tematiche dell'inclusione e della differenziazione, attraverso l'azione del GLI/GLH, che opera a diversi livelli. Nei confronti degli alunni con disabilità, DSA, BES, in situazioni di svantaggio, sociale e/o culturale vengono predisposti percorsi individualizzati e/o personalizzati, mirati alla

valorizzazione della persona, alla riduzione del disagio e al conseguimento del successo scolastico. E' stato, inoltre, realizzato il Progetto PON FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio 10.1.1A -FSEPON-SI-2017-686 'Imparo sperimentando in una scuola per tutti' . La scuola ha aderito al Piano integrato Regionale per la prevenzione della dispersione scolastica e lo sviluppo degli apprendimenti di base, sottoscritto con l'Osservatorio d'Area Ambito XV in data 09/01/2019.

Punti di debolezza

Deve essere potenziata l'interazione tra scuola, famiglia e operatori socio-sanitari e CTS.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola attua interventi sistematici mirati a prevenire e/o ridurre le difficoltà di apprendimento attraverso la predisposizione di materiale esemplificativo, mappe concettuali, test di verifica strutturati e/o semistrutturati.

Punti di debolezza

Potenziare le attività di coordinamento con Enti e associazioni di riferimento presenti sul territorio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

□ Articolazione del piano a. Fase di Plan - Pianificazione - Presentazione dei modelli PEI da compilare con eventuali modifiche richieste dalla Regione Sicilia all'inizio di ogni anno scolastico - Supporto della F. S. ai consigli di classe per la compilazione dei modelli PEI nella prima parte dell'anno scolastico b. Fase di Do - Diffusione E Realizzazione - Individuazione degli alunni - Osservazione e rendicontazione alla famiglia - Formazione sui temi inerenti la disabilità c. Fase di Check - Monitoraggio E Risultati - Verifica sull'andamento delle singole azioni - Eventuale rimodulazione delle azioni in itinere

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il percorso delineato dall'IIS Medi coinvolge, oltre agli studenti e ai docenti, genitori, professionisti esperti nel settore, enti locali ed associazioni di riferimento.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Partecipazione attiva al processo di insegnamento/apprendimento mediante azioni di informazione e formazione. Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico dello studente, attraverso la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità (D.P.R. 235/2007, art. 3), sottoscritto dai genitori all'atto dell'iscrizione. I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti in: □ Consigli di classe □ Consiglio d'Istituto □ Giunta esecutiva □ Comitato di valutazione (L.107, comma 129). I genitori sono sistematicamente e tempestivamente informati: □ delle attività della scuola attraverso la pubblicazione di avvisi, comunicati e circolari sul sito web dell'Istituto □ delle informazioni (assenze, ritardi, valutazioni, eventuali ammonimenti, attività svolte e compiti assegnati) attraverso il registro elettronico, cui accedono tramite password.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

- VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI Ai fini della valutazione intermedia e finale si specifica che: - per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curriculare sono applicati i gli stessi criteri di valutazione utilizzati per la classe adottando strategie e tempi differenziati per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata si tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato (PEI/PEP), con particolare riferimento all'aspetto psicologico comportamentale, all'autonomia personale e all'integrazione. Per gli alunni diversamente abili che partecipano agli Esami di stato (art. 318 Testo Unico - D.L.vo 297/1994) sono predisposte prove scritte equipollenti e assegnati tempi più lunghi. Si precisa che con la programmazione differenziata l'alunno consegue solo l'attestato di frequenza. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA E BES Per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali), sono definiti: □ strumenti compensativi quali - registratore, per registrare la lezione; - programmi di video scrittura anche con correttore ortografico; - calcolatrice, per facilitare le operazioni di calcolo; - tabelle, formulari, mappe concettuali; - PC /tablet/LIM; □ misure dispensative che esonerano l'alunno dallo svolgimento di alcune prestazioni particolarmente difficoltose per il disturbo e ininfluenti sull'apprendimento. L'adozione delle misure dispensative dipende dall'effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ L'Istituto, attraverso la didattica orientativa, mira a potenziare tutte quelle abilità che consentano agli alunni la costruzione autonoma di un proprio progetto di vita, promuovendo negli alunni processi di: □ autovalutazione e accettazione di diversi punti di vista □ sviluppo di atteggiamenti empatici e cooperativi □ aumento dell'autostima □ conoscenza di sé e dell'altro □ analisi e valutazione delle situazioni in modo oggettivo e con senso critico □ elaborazione in modo attivo il processo decisionale L'istituto predispone azioni di continuità e orientamento per potenziare negli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado un processo di auto-orientamento che renda la scelta consapevole. Al fine attua le seguenti azioni: □ predisposizione di materiale, fruibile anche on-line, contenente informazioni dettagliate su discipline, orari e attività progettuali □ evento pubblico, Open day, in cui il Dirigente Scolastico, i docenti e gli alunni dell'istituto illustrano agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e ai loro genitori caratteristiche e peculiarità dei diversi indirizzi □ incontri organizzati, nel corso dei quali i docenti dell'istituto incontrano i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per fornire informazioni sui vari indirizzi.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente Scolastico	2
Funzione strumentale	AREA 0 - Coordinamento FF.SS. n.1 docente AREA1/2- Aggiornamento e gestione del PTOF - Valutazione/Autovalutazione d'Istituto - Attività a sostegno dei docenti - n.2 docenti AREA 2/3 - Accoglienza- Orientamento in uscita -Valutazione esiti a distanza, n.1 docente; Area 2/3 Inclusione (H-DSA-BES)-coordinamento istruzione domiciliare -n.1 docente Area 3 Viaggi di istruzione - Orientamento in uscita - aggiornamento docenti e valutazione delle eccellenze n. 1 docente AREA 3/4- Coordinamento e organizzazione Erasmus - n.1 docente AREA 4 - Rapporti con esterni e progetti con il territorio-Percorsi delle competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO)- n.1 docente	8
Capodipartimento	Coordinamento dei docenti delle discipline afferenti al Dipartimento	7



Responsabile di plesso	Supporto al Dirigente Scolastico	4
Responsabile di laboratorio	Verifica del funzionamento dei laboratori	1
Animatore digitale	Pianificazione e coordinamento delle azioni inerenti il PNSD	1
Team digitale	Attività di supporto all'animatore digitale	2
Coordinatore attività ASL	1. Ricerca normativa orientamenti ASL, socializzazione dell'informativa presso gli studenti e le famiglie. 2. Individuazioni e scelte di percorsi di ASL in linea con gli obiettivi del PTOF, in collaborazione con i Dipartimenti, i consigli di classe i tutor ASL 3. Protocolli d'intesa con enti del territorio ed agenzie formative 4. Organizzazioni e percorsi ASL 5. Rapporti con le strutture ospitanti 6. Coordinamento delle funzioni tutoriali 7. Salute e sicurezza degli studenti in ASL 8. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del D.S, il D.S.G.A.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Docenza curricolare. Recupero metodologico - didattico in lingua italiana e latina per le classi del biennio del liceo scientifico, linguistico e delle scienze umane. Alfabetizzazione della lingua italiana per alunni stranieri Potenziamento	16



	<p>delle competenze di base funzionali ai test INVALSI classi seconde. Potenziamento delle competenze funzionali a: - svolgimento della 1a prova scritta agli esami di stato - preparazione prove parallele di Lingua e letteratura italiana per le classi 1a 3a 4a - Olimpiadi di Italiano - Laboratorio teatrale Supporto alla dirigenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Docenza curricolare Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Docenza curricolare. Recupero/potenziamento metodologico didattico in lingua greca e latina per le classi del liceo classico. Organizzazione evento La notte del Liceo Classico. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI	<p>Docenza curricolare. Potenziamento nelle classi terze, quarte e quinte del liceo classico, scientifico, linguistico e delle</p>	4



ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	scienze umane a supporto dei consigli di classe impegnati nei percorsi interdisciplinari CLIL, nell'alternanza scuola lavoro e in percorsi progettuali di promozione del territorio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Docenza curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Docenza curriculare. Potenziamento delle competenze logico-filosofiche funzionali allo sviluppo del pensiero critico Approfondimento della critica storica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	8
A026 - MATEMATICA	Docenza curriculare. Recupero/Potenziamento competenze di base funzionale a: - testi INVALSI classi seconde - prove parallele di Matematica per le classi 1a 3a 4a Semiesonero collaboratore vicario Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4



A027 - MATEMATICA E FISICA	Docenza curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	10
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	n.1 docente - Potenziamento dei saperi di Cittadinanza e Costituzione Supporto per progetti interdisciplinari CLIL Corsi sulla sicurezza e privacy nel contesto dei percorsi di alternanza scuola lavoro Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Docenza Curriculare. Gruppo sportivo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Docenza curriculare. Recupero metodologico didattico per le classi del biennio di tutti gli indirizzi Potenziamento delle competenze funzionali a: - percorsi interdisciplinari CLIL - preparazione test d'ingresso alle facoltà scientifiche e PLS Riduzione oraria per secondo collaboratore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	7
A054 - STORIA DELL'ARTE	Docenza curriculare. Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<p>Docenza curriculare. Recupero/Potenziamento per le classi del liceo linguistico Supporto ai consigli di classe impegnati nei percorsi interdisciplinari CLIL Potenziamento delle competenze funzionali a: - certificazione di livello B1 e B2 - preparazione prove parallele per le classi 1a 3a 4a Supporto alla dirigenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	3
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Docenza curriculare. Recupero/Potenziamento per le classi del liceo linguistico Potenziamento delle competenze funzionali alla prova INVALSI per le classi seconde di tutti gli indirizzi n. 1 docente Supporto ai consigli di classe impegnati nei percorsi interdisciplinari CLIL Potenziamento delle competenze funzionali a: - certificazione di livello B1 e B2 - preparazione prove parallele per le classi 1a 3a 4a Supporto alla dirigenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	8
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI	<p>Docenza curriculare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2



ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Docenza curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
ADSS - SOSTEGNO	Sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	2
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Docenza curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Docenza curriculare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Docenza curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Docenza curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **"I-PEERSBULLO: CONTRASTO DEL FENOMENO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO ATTRAVERSO LA PEER EDUCATION"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



❖ **"I-PEERSBULLO: CONTRASTO DEL FENOMENO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO ATTRAVERSO LA PEER EDUCATION"**

	<ul style="list-style-type: none"> • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto prevede l'accordo di rete fra istituzioni scolastiche autonome, di cui è capofila la D.D. Pietro Novelli di Monreale - Palermo. A tale progetto l'I.I.S. Medi aderisce per il secondo anno, con l'obiettivo di formare ed informare sulle azioni da attuare e i comportamenti da assumere per prevenire o ridurre attacchi sistematici e offensivi, attuati mediante gli strumenti informatici.

❖ **LA SCUOLA IN OSPEDALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



❖ LA SCUOLA IN OSPEDALE

	<ul style="list-style-type: none"> • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto ha come destinatari gli studenti ospedalizzati, ai quali vengono assicurate pari opportunità, attraverso un supporto educativo-didattico, che li metta in condizione di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze, facilitando il loro reinserimento nei contesti di provenienza e prevenendo eventuali situazioni di dispersione scolastica.

❖ AZIONE PROGETTUALE DELL'AMBITO 15 USR SICILIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito



Approfondimento:

La formazione del personale costituisce una risorsa strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa ed è funzionale a garantire agli studenti il conseguimento di standard di apprendimento in linea con quelli nazionali.

Il piano sistematizza la formazione in servizio per lo sviluppo professionale dei docenti e di tutto il personale dell'istituto, come richiesto dalla legge 107, commi 121-125.

§ Linee guida

- Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, presentato al Collegio Docenti del 14/09/2018
- Atto di indirizzo nazionale per il triennio 2019/20 - 2021/22 per la formazione del personale della scuola
- Azione progettuale dell'Ambito 15 USR Sicilia
- Accordi di rete di ambito e di scopo
- Obiettivi di processo individuati sulla base delle risultanze dell'autovalutazione
- Bisogni formativi e interessi dei docenti, rilevati attraverso un apposito sondaggio

§ Obiettivi

- Favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto, le innovazioni, le ricerche e le sperimentazioni in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo
- Favorire l'acquisizione di competenze nuove nel campo delle tecnologie innovative
- Incentivare l'utilizzo di risorse digitali nella didattica
- Migliorare la comunicazione e la gestione amministrativa e dell'istituto

§ Azioni



- Formazione e aggiornamento personale docente su aree specifiche:
 - a. Competenze disciplinari
 - b. Didattica per competenze
 - c. Innovazione metodologica
 - d. Competenze digitali
 - e. Ambienti di apprendimento
 - f. Inclusione e integrazione
- Formazione obbligatoria personale docente e ATA in materia di:
 - a. Sicurezza (D.L. 81/2008)
 - b. Normativa relativa alla Privacy (Testo unico sulla privacy, D.Lgs. 196/2003)
 - c. Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
- Formazione Addetti al Servizio di Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio
- Formazione e aggiornamento personale ATA in materia di:
 - a. Funzionalità e sicurezza dei laboratori
 - b. Gestione delle procedure amministrative e contabili

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La formazione del personale costituisce una risorsa strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa ed è funzionale a garantire agli studenti il conseguimento di standard di apprendimento in linea con quelli nazionali. Il piano sistematizza la formazione in servizio per lo sviluppo professionale dei docenti e di tutto il personale dell'istituto, come richiesto dalla legge 107, commi 121-125. □ Linee guida - Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, presentato al Collegio Docenti del 14/09/2018 - Atto di indirizzo nazionale per il triennio 2019/20 - 2021/22 per la formazione del personale della scuola - Azione progettuale dell'Ambito 15 USR Sicilia - Accordi di rete di ambito e di scopo - Obiettivi di processo individuati sulla base delle risultanze dell'autovalutazione - Bisogni formativi e interessi dei docenti, rilevati attraverso un apposito sondaggio □ Obiettivi - Favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto, le innovazioni,



le ricerche e le sperimentazioni in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo - Favorire l'acquisizione di competenze nuove nel campo delle tecnologie innovative - Incentivare l'utilizzo di risorse digitali nella didattica - Migliorare la comunicazione e la gestione amministrativa e dell'istituto □ Azioni - Formazione e aggiornamento personale docente su aree specifiche: a. Competenze disciplinari b. Didattica per competenze c. Innovazione metodologica d. Competenze digitali e. Ambienti di apprendimento f. Inclusione e integrazione - Formazione obbligatoria personale docente in materia di: a. Sicurezza (D.L. 81/2008) b. Normativa relativa alla Privacy (Testo unico sulla privacy, D.Lgs. 196/2003) c. Gestione dell'emergenza e del primo soccorso - Formazione Addetti al Servizio di Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio

<p>Collegamento con le priorità del PNF docenti</p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi e la percentuale di studenti in fasce di voto basse. ▫ Migliorare le competenze, in particolare per gli studenti del primo biennio, nelle discipline dell'area di indirizzo: Lingua e Cultura Latina e Matematica. ▫ Valorizzare le eccellenze. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Promuovere il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio. ▫ Realizzare progetti di alto spessore validi sia ai fini del futuro percorso universitario che dell'inserimento nel mondo del lavoro.
<p>Destinatari</p>	<p>Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni</p>
<p>Modalità di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review



	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA❖ **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa

Approfondimento



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione del personale costituisce una risorsa strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa ed è funzionale a garantire agli studenti il conseguimento di standard di apprendimento in linea con quelli nazionali.

Il piano sistematizza la formazione in servizio per lo sviluppo professionale di tutto il personale dell'istituto, come richiesto dalla legge 107, commi 121-125.

§ Linee guida

- Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, presentato al Collegio Docenti del 14/09/2018
- Atto di indirizzo nazionale per il triennio 2019/20 - 2021/22 per la formazione del personale della scuola
- Azione progettuale dell'Ambito 15 USR Sicilia
- Accordi di rete di ambito e di scopo
- Obiettivi di processo individuati sulla base delle risultanze dell'autovalutazione

§ Azioni

- Formazione obbligatoria personale docente e ATA in materia di:
 - a. Sicurezza (D.L. 81/2008)
 - b. Normativa relativa alla Privacy (Testo unico sulla privacy, D.Lgs. 196/2003)
 - c. Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
- Formazione Addetti al Servizio di Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio
- Formazione e aggiornamento personale ATA in materia di:
 - a. Funzionalità e sicurezza dei laboratori
 - b. Gestione delle procedure amministrative e contabili